

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.01.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Бардымская СКОШИ»  
И. Ш. Биктимирова  
Приказ № 1/1 от 28.01.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки планируемых результатов освоения**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися**  
**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**в соответствии с ФГОС образования обучающихся**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**в МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в соответствии с ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее - МБОУ «Бардымская СКОШИ») разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ «Бардымская СКОШИ» 1 вариант.
- Уставом МБОУ «Бардымская СКОШИ».

## **II. Требования к системе оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП**

2.1. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учётом типологических, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

2.2. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом являются:

- воспитательная (формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля);
- эмоциональная (создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха);
- социальная (определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленным государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям).

2.3. Оценке освоения обучающимися АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (вариант 1) в МБОУ «Бардымская СКОШИ» подлежат личностные и предметные результаты:

2.3.1. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

2.3.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

## **III. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

3.1. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов - школьного психолога - педагогического консилиума, как основной формы работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических и медицинского работника (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, медицинской сестры).

3.2. Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам

освоения АООП 1 вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

#### **IV. Оценка достижения личностных результатов и Карта сопровождения**

4.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

4.2. Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП 1 варианта служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной), поэтому учитывается мнение и родителей (законных представителей), педагогической дифференциации по возможностям обучения В. В. Воронковой. Перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата для 1- 4 и 5-9 классов представлен в виде таблицы. (*Приложение 1.*)

4.3. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту сопровождения и динамики развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.4. Карта сопровождения и динамики развития обучающегося МБОУ «Бардымская СКОШИ» (далее - Карта) является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих заключение психолога - медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК). Образец Карты (*Приложение 2.*)

4.5. Предназначение Карты - мониторинг динамики развития обучающегося, средство для наблюдения, фиксации динамики развития и своевременной коррекции.

4.6. Заполнение Карты осуществляют следующие специалисты: классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, медицинская сестра, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель- дефектолог.

4.7. При составлении Карты педагоги и специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом «О персональных данных» № 152 от 27 июля 2006 г., Уставом МБОУ «Бардымская СКОШИ», настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

4.8. Цель Карты - организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

4.9. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение проблем в обучении и развитии детей, а также динамическое наблюдение за учащимися в течение учебного года;
- комплексная, динамическая диагностика развития учащегося и его потенциальных

- возможностей;
- соблюдение специальных условий развития, воспитания, обучения учащегося.
- 4.10. Карта заводится один раз на каждого обучающегося при предоставлении родителями (законными представителями) копии заключения ПМПК и письменного заявления об организации обучения ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе, а также на основании приказа об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе.
- 4.11. Карта заполняется специалистами и педагогами, указанными в п. 4.6. в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК, ИПРА ребёнка инвалида в рамках основного рабочего времени педагогов и ведется на протяжении всего времени обучения обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе.
- 4.12. В случае выбытия обучающегося из МБОУ «Бардымская СКОШИ» в другое образовательное учреждение или окончания школы, Карта выдается родителям (законным представителям) на руки под роспись.
- 4.13. В карту вносятся показатели развития на конец 1 и 2 полугодия учебного года, заполняется мониторинг обученности по предмету, результаты обучения по основным предметам (русский язык, математика, чтение), рекомендации специалистов по созданию условий для успешного обучения и развития.
- 4.14. В конце учебного года консилиум рассматривает результаты коррекционно-развивающего обучения и воспитания каждого обучающегося на основании заключений специалистов и результатов наблюдения педагогов, имеющих в Карте.
- 4.15. Карты хранятся у классного руководителя, ответственным за контроль о своевременном составлении и заполнении Карты является классный руководитель.

## **V. Оценка достижения предметных результатов**

- 5.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области. Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется со второго полугодия 2-го класса.
- 5.2. Оценка достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.
- 5.3. Каждая предметная область включает 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.
- 5.4. Перечень предметных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата для 1- 4 и 5 классов представлен в виде таблицы. **(Приложение 3.)**
- 5.5. Предметные результаты обучающихся оцениваются учителем в форме условных

единиц:

- 1 – не усвоен программный минимум (не различает, не запоминает, не понимает)
- 2 – усвоен программный уровень (различает, запоминает, воспроизводит с помощью учителя)
- 3 – усвоен программный уровень (различает, запоминает, воспроизводит с частичной помощью учителя)
- 4 – уровень знаний полностью соответствует программе (понимает, применяет, сформированы умения)

5.6. Результаты оценки предметных достижений заносятся в Карту сопровождения и динамики развития обучающегося.

5.7. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

**Формы контроля  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по АООП 1 вариант: 1 – 5 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Форма контроля	Вес оценки
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	Устный опрос, домашнее задание	2
		Работа с карточками, тест, предметный диктант, проверочная работа, диктант, работа с карточками, словарная работа	3
		Входной диктант, контрольный диктант, контрольное списывание	4
	1.2. Чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4
	1.3. Речевая практика	Опрос, устный опрос	2
		Деловая игра, практическая работа, работа с карточками,	3
		Зачет, театральная постановка	4
2. Математика	2.1. Математика	Устный опрос, устный счет	2
		Самостоятельная работа, тестовая работа	3
		Тестирование, контрольная работа	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	Домашнее задание, устный опрос	2
		Практическая работа, работа с карточками, творческая работа, тестовая работа	3
		Зачет, тестирование	4
4. Искусство	4.1. Музыка	Домашняя работа, устный опрос	2
		Творческая работа	3
		Зачет	4
	4.2. Изобразительное искусство	Домашняя работа, опрос	2
		Практическая работа	3
		Итоговая практическая работа	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	Домашняя работа	2
		Практическая работа	3
		Зачет, контрольная практическая работа	4

6. Технологии	6.1. Ручной труд	Домашняя работа, устный опрос	2
		Практическая работа	3
		Итоговая практическая работа, контрольный тест	4
Дополнительный предмет	Татарский язык	Домашняя работа, устный фронтальный опрос	2
		Работа с карточками, самостоятельная работа, тестирование	3
		Контрольный диктант, диктант, контрольное списывание, словарный диктант	4
	Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4

### Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения в 1 – 5 классах

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный диктант Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания.
<b>Учебный предмет «Чтение»</b>	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения, тестирование
<b>Учебный предмет «Речевая практика»</b>	
В конце четверти	Зачет
В конце учебного года	Театральная постановка
<b>Учебный предмет «Математика»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<b>Учебный предмет «Татарский язык», «Литературное чтение»</b>	
В конце четверти	Контрольный диктант Контроль техники чтения
В конце учебного года	Контрольный диктант, контрольное списывание Контроль техники чтения.
<b>Учебный предмет «Мир природы и человека»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест. Зачет
В конце учебного года	Контрольный тест. Зачет
<b>Учебный предмет «Ручной труд»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Итоговая практическая работа
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»</b>	
В конце четверти	Итоговая практическая работа
В конце учебного года	Зачет, итоговая практическая работа

**Формы контроля**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**по БУП: 6 - 9 классы**

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Форма контроля	Вес оценки
<b>Язык и литература</b>	Чтение и развитие речи	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4
	Русский язык	Устный опрос, домашнее задание	2
		Работа с карточками, тест, предметный диктант, проверочная работа, диктант, работа с карточками, словарная работа	3
		Входной диктант, контрольный диктант, контрольное списывание, зачет	4
	Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4
	Татарский язык	Домашняя работа, устный фронтальный опрос	2
		Работа с карточками, самостоятельная работа, тестирование	3
		Контрольный диктант, диктант, контрольное списывание, словарный диктант	4
<b>Математика</b>	Математика	Устный опрос, устный счет	2
		Самостоятельная работа, тестовая работа	3
		Тестирование, контрольная работа	4
<b>Природа</b>	Биология	Домашняя работа, опрос	2
		Проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, тестовая работа	3
		Итоговый тест, контрольная работа	4
	География	Беседа, опрос	2
		Письменная работа, работа с карточками, работа с терминами	3
		Тестирование, контрольная работа	4
<b>Обществознание</b>	История Отечества	Опрос, ответы на вопросы	2
		Пересказ, письменная работа, работа с датами, работа с терминами, составление и разгадывание кроссвордов	3
		Тестирование	4
	Обществознание	Домашняя работа, устный опрос	2
		Письменная работа, проверочная работа	3
		Тестирование	4
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	Домашняя работа, опрос	2
		Практическая работа	3
		Итоговая практическая работа	4
	Музыка и пение	Практическая работа	3
Практическая работа		4	
<b>Физкультура</b>	Физкультура	Домашняя работа	2
		Практическая работа	3
		Зачет, контрольная практическая работа	4
<b>Трудовая подготовка</b>	Сельскохозяйственный труд	Домашняя работа, опрос, составление кроссворда, ребуса	2

		Практическая работа, проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, тест	3
		Итоговая практическая работа, контрольная работа, контрольный тест	4
	Столярное дело	Домашняя работа, устный опрос	2
		Практическая работа	3
		Практическая работа	4
<b>Коррекционные курсы</b>	Основы социальной жизни / Социально-бытовая ориентировка	Викторина, домашняя работа, опрос, самоконтроль и взаимоконтроль	2
		Задания по рабочей тетради, письменная творческая работа, практическая работа, проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, творческая работа	3
		Зачет, мини-проект, тестирование и практическая работа	4
<b>Факультативы</b>	<b>ОБЖ</b>	Домашняя работа, устный опрос	2
		Практическая работа	3
		Практическая работа, тестирование	4
	<b>Швейное дело</b>	Домашняя работа, опрос, самоконтроль и взаимоконтроль	2
		Портфолио рисунков, практическая работа, работа с карточками, творческое задание, тест	3
		Зачет, мини-проекты, практическая работа, творческая выставка	4

### Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения в 6 - 9 классах

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
<b>Учебный предмет «Чтение»</b>	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения.
<b>Учебный предмет «Татарский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
<b>Учебный предмет «Литературное чтение»</b>	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения.
<b>Учебный предмет «Математика»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<b>Учебный предмет «Природоведение», «Биология»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа.
В конце учебного года	Контрольная работа, итоговый тест.
<b>Учебный предмет «География»</b>	
В конце четверти	Тестирование
В конце учебного года	Контрольная работа.
<b>Учебный предмет «История Отечества», «Обществознание»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа (тест)

В конце учебного года	Контрольная работа (тест)
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»</b>	
В конце четверти	Итоговая практическая работа, зачет.
В конце учебного года	Итоговая практическая работа, зачет.
<b>Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», «Столярное дело»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа, практическая работа.
В конце учебного года	Контрольная работа, практическая работа.
<b>Коррекционный курс «Основы социальной жизни, социально-бытовая ориентировка»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест. Зачет.
В конце учебного года	Контрольный тест. Зачет.

5.8. В МБОУ "Бардымская СКОШИ" начиная со 2 полугодия 2 класса устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо.

5.9. Во время обучения в первом классе, а также в течение 1 полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Документы, отражающие оценку достижений предметных результатов:

- 1) Электронный классный журнал ЭПОС.Школа (результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки обучающихся (в 1 классах - безотметочное обучение);
- 2) «Мониторинг предметных результатов освоения АООП» (составляется на каждого обучающегося по каждому предмету);
- 3) Психолого-педагогическое представление для изменения образовательного маршрута на рассмотрение ПМПк в случае тотального недостижения предметных результатов обучающимся;
- 4) Табель успеваемости по предметам (в Карте сопровождения);
- 5) Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (в личном деле).

## **VI. Оценка достижения планируемых результатов базовых учебных действий**

6.1. Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

6.2. Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью и отражаются в диагностике сформированности базовых учебных действий и карте наблюдений по методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Большот Т.Л.) для 1-4 и 5-9 классов (*Приложение 4*.)

6.3. Базовые учебные действия обучающихся оцениваются учителем в форме условных единиц:

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

6.4. Диагностика сформированности всех базовых учебных действий представляет собой таблицу, где в горизонтальных колонках отражаются все показатели БУД, которые будут сформированы в ходе учебной и внеучебной деятельности. Вертикальные колонки с инициалами ученика поделены на три столбца, в которых отражаются три показателя: входной (в), полугодовой (п), итоговый (и)

6.5. В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

6.6. В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

6.7. В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

6.8. В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

6.9. В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники МБОУ «Бардымская СКОШИ» получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

## **VII. Оценка достижения воспитательных результатов**

7.1. Педагогический мониторинг воспитанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляется по методике Н.П.Капустиной «Определение уровня воспитанности обучающихся». (Приложение 5.)

7.2. Схема Н.П.Капустиной предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание 6-ти качеств личности.

7.3. **Цель** мониторинга - выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

**Задачи** мониторинга заключаются в:

- определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу - регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
- отследить траекторию развития учащихся 1 - 9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

7.4. **Методика проведения мониторинга:**

**Воспитанность** - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

Ступени обучения	Цели воспитания	Критерии оценки
1-4 классы	Развитие любознательности	Любознательность
	Уважение к школе	Мое отношение к школе
	Трудолюбие	Прилежание, трудолюбие
	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе
	Чувство прекрасного	Красивое в моей жизни
	Я - человек	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки
5-7 классы	Развитие познавательного интереса	Кругозор
	Уважение к людям	Я и школа
	Интерес к трудовой деятельности	Прилежание
	Бережное отношение к природе	Отношение к природе
	Эстетический вкус	Эстетический вкус
	Я - личность	Я (отношение к себе и ко мне)
8-9 классы	Развитие познавательной активности	Кругозор
	Уважение к обществу	Я и общество, я и власть
	Потребность в труде	Отношение к труду
	Культура поведения в природе	Я и природа
	Эстетическая культура	Эстетический вкус
	Самоуважение, здоровье	Я (отношение к себе)

7.5. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике коррекционной школы, а именно: 1-5 классы; 6-9 классы.

7.6. Основные требования к определению критериев воспитанности: связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности (таблица 1). Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

7.7. Исследование уровня воспитанности проводится 2 раза в год (в октябре-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

7.8. Полученная информация используется классными руководителями в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

7.9. Оценка проводится по четырехбалльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок.

7.10. При определении уровня воспитанности классные руководители работают с анкетами (1-2 классы, 3-5 классы, 6-9 классы) и заполняют Карту воспитанности.

### **VIII. Оценка результатов деятельности педагогических кадров и образовательной организации**

8.1. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляется на основе интегративных показателей:

- положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
- сохранение психоэмоционального статуса обучающегося;
- в рамках аттестации педагогических кадров.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

8.2. Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ежегодного самообследования МБОУ «Бардымская СКОШИ».

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**сформированности личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) по АООП 1 вариант для 1-4 классов**

20 – 20 учебный год ( класс)								
ФИ обучающихся		Наименование результата	Результаты стартовой диагностики			Результаты итоговой диагностики		
			Уровни			Уровни		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1		<b>Основы гражданской идентичности</b> (Знает название страны, города, адрес проживания, государственную символику (флаг, герб, гимн))						
2								
3								
4								
5								
		<b>Знание картины мира</b> (Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда. Уважительно относится к результатам своего и чужого труда)	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								
4								
		<b>Самооценка и самовосприятие</b> (Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны. Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика)	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								
4								
		<b>Мотивация учебной деятельности</b> (Положительно относится к школе, желает учиться. Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность). Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи))	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								
4								
5								
6								
		<b>Социальные мотивы принятия</b> (Проявляется потребность в социальном признании)						
1								
2								
3								
4								
		<b>Нравственно-этическая ориентация</b> (Владеет основными нравственно – этическими	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								

4		понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость) Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали Осмыслено соблюдает нравственно – этические нормы поведения)						
		<b>Толерантность</b> (Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими Уважительно относится к представителям другой национальности Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им Понимает чувства других людей и сопереживает им)	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								
4								
5								
		<b>Сформированность эстетических чувств</b> (Умеет воспринимать красоту окружающего мира. Регулярно посещает культурные мероприятия)	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								
4								
5								
		<b>Владеет представлениями о ЗОЖ</b> (Культурно – гигиенические навыки сформированы. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения)	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								
4								
5								

	Критерий	Параметры оценки
1	<b>Основы гражданской идентичности</b>	Знание название страны, города, адрес проживания, Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы (флаг, герб, гимн). Уважительное отношение к государственной символике
2	<b>Знание картины мира</b>	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда. Уважительно относится к результатам своего и чужого труда
3	<b>Самооценка и самовосприятие</b>	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны. Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика
4	<b>Мотивация учебной деятельности</b>	Положительно относится к школе, желает учиться. Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность). Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)
5	<b>Социальные мотивы принятия</b>	Проявляется потребность в социальном признании
6	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	Владеет основными нравственно – этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость) Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали Осмыслено соблюдает нравственно – этические нормы поведения
7	<b>Толерантность</b>	(Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими Уважительно относится к представителям другой национальности Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им Понимает чувства других людей и сопереживает им)

8	<b>Сформированность эстетических чувств</b>	Умеет воспринимать красоту окружающего мира. (Регулярно посещает культурные мероприятия)
9	<b>Владет представлениями о ЗОЖ</b>	Культурно – гигиенические навыки сформированы. (Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения)

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**сформированности личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**по АООП 1 вариант для 5-9 классов**

<u>2020 – 2021 учебный год ( 5 класс)</u>								
ФИ обучающихся		Наименование результата	Результаты стартовой диагностики			Результаты итоговой диагностики		
			Уровни			Уровни		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1		<b>Основы гражданской идентичности</b>						
2								
3								
4								
		<b>Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								
4								
		<b>Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								
4								
		<b>Сформированность навыков адаптации</b>	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								
4								
		<b>Сформированность социально-бытовых умений</b>	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1								
2								
3								
4								
		<b>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</b>	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
		<b>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</b>						
		<b>Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели</b>						
		<b>Сформированность представлений о правилах поведения в</b>	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

		разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов							
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
		Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
		Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками							
		Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
		Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
		Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	

**Показатели сформированности личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) для 5-9 классов**

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение государственной символике
			Начальные представления о героических страницах истории России
			Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности
			Знание элементов культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).
			Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
			Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую трудолюбие
			Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
			Выполнение поручений в семье, в школе.
			Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о традиционных религиях России
			Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
			Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т.п.)
			Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
			Овладение навыками самообслуживания
			Выполнение поручений в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом
			Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами
			Умение ориентироваться в классе, школе кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Сформированность навыков адаптации	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников
			Умение выстраивать добропорядочные отношения

	изменяющемся и развивающемся мире		
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <p>Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела</p> <p>Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни</p> <p>Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p> <p>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Элементарные знания правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели	Умение учитывать другое мнение в совместной работе		
	Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)		
	Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие		
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста	Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание
			Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
			Понимание отношений в семье, своей роли в семье
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
Умение отстраниться от нежелательного контакта			
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
			Принятие и осознание социальной роли ученика
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Соблюдение правил внутришкольной жизни
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания

	учебной деятельности		Положительное отношение к школе и обучению
			Проявление старательности и добросовестности в учебе
			Проявление познавательной активности и заинтересованности уроках
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Включение в общепользую социальную деятельность. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения Знание и соблюдение норм культурных привычек Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям Проявление эмоциональной отзывчивости Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу Бережное отношение к природе (животным, растениям)

**КАРТА**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ И ДИНАМИКИ**  
**РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**МБОУ «БАРДЫМСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

---

(ФИО)

**1 класс** - классный руководитель: \_\_\_\_\_

**2 класс** - классный руководитель: \_\_\_\_\_

**3 класс** - классный руководитель: \_\_\_\_\_

**4 класс** - классный руководитель: \_\_\_\_\_

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

### Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

\_\_\_\_\_

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

\_\_\_\_\_

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Сведения о других детях в семье

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Взаимоотношения в семье:

1. атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;

2. отношения близкие, доверительные;

3. отношения отчуждённые;

4. взаимопонимание ребёнка с родителями;

5. часто бывают конфликты.

### Особенности семейного воспитания:

1. строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);

2. большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);

3. родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);

4. конфликтные отношения родителей с учителями;

5. родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

\_\_\_\_\_

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Состоит ли на учете в ППДН (за что, с какого времени, отделение милиции, тел. инспектора)

\_\_\_\_\_

Состоит ли на внутришкольном контроле \_\_\_\_\_

Обсуждался ли на КДН (за что, когда?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО

## МЕДИЦИНСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Анамнез.

Беременность \_\_\_\_\_  
(по счету, течение, угроза прерывания)

Роды: по счету \_\_\_\_\_, срок \_\_\_\_\_, наркоз (да, нет), быстрые, стремительные, длительные, самостоятельные, со стимуляцией (подчеркнуть)

Вес при рождении \_\_\_\_\_, рост \_\_\_\_\_

Вскармливание \_\_\_\_\_

Врожденные пороки \_\_\_\_\_

Перенес заболевания до года \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания (травмы, ушибы, операции и т.п.) \_\_\_\_\_

### Стоял на учете у врачей:

Наблюдение невропатолога \_\_\_\_\_

Психиатра \_\_\_\_\_

Другие специалисты \_\_\_\_\_

### Заключение:

### Рекомендации:

Психологический климат в семье: \_\_\_\_\_

Аномалии в семье, в роду: \_\_\_\_\_

Наличие обстоятельств, травмирующих ребенка (пьянство, ссоры, безнадзорность и т.п.) \_\_\_\_\_

### Общее состояние здоровья.

Диагноз: \_\_\_\_\_

Группа здоровья: \_\_\_\_\_

Состояние слуха: \_\_\_\_\_

Состояние зрения: \_\_\_\_\_

Аллергологический анамнез: \_\_\_\_\_

Непереносимые продукты: \_\_\_\_\_

Непереносимые лекарства: \_\_\_\_\_

Ортопедический режим: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации, пути поддержки и коррекции: \_\_\_\_\_

Медицинская сестра \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Результаты психологического/дефектологического обследования школьника**

ВПФ и ЗУ		Этапы диагностики (уровни)							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Начальный (уровни)	Итоговый (уровни)	Начальный (уровни)	Итоговый (уровни)	Начальный (уровни)	Итоговый (уровни)	Начальный (уровни)	Итоговый (уровни)
<b>Психо-физиологическая сфера</b>	Ведущая рука								
	Развитие мелкой мускулатуры руки								
	Развитие крупной моторики								
	Мимическая выразительность								
	Интонационная выразительность								
	Особенности								
<b>Зрительное восприятие</b>	Восприятие цвет								
	Восприятие формы								
	Восприятие предмета								
	Восприятие предмета в необычном ракурсе								
	Особенности								
<b>Пространственное восприятие</b>	Поворот листа								
	Поворот изображения								
	Ориентация последовательных картинок								
	Соотнесение рассказа и раскладки								
	Пространственное расположение частей								
	Расположение изображения в пространстве листа								
	Размер изображения								
	Особенности								
	Слуховая								
	Зрительная								
	Тактильная								





	следственных связей между природными явлениями								
	<b>Временные представления</b> Знание названий дней: вчера, сегодня, завтра								
	Части суток: утро, день, вечер, ночь; смена частей суток								
	Дни недели								
	Месяцы								

## Психологическое развитие ребёнка

Эмоционально-аффективная сфера		20_ -20_ уч. год		20_ -20_ уч. год		20_ -20_ уч. год		20_ -20_ уч. год	
		Начало уч. года	Конец уч. года						
Эмоциональный фон	1. адекватный 2. тревожный 3. депрессивный 4. безразличный 5. эйфоричный 6. дисфоричный								
Выраженность эмоций	внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно эмоциональная напряжённость чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций								
Эмоциональная	эмоциональная уравновешенность чрезмерно быстрая и частая смена настроений эмоциональная ригидность								
Умение регулировать	не владеет регуляцией импульсивность в пределах нормы может «отложить» эмоциональное проявление								
<b>Коммуникативная сфера</b>									

<p><b>Особенности контакта ребёнка с взрослым</b></p>	<p>в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный в контакт вступать отказывается проявляет негативизм</p>								
<p><b>Характер общения ребёнка со взрослым</b></p>	<p>активное общение реактивное, с элементами инициативного, общение реактивное общение пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.</p>								
<p><b>Положение ребёнка в группе</b></p>	<p>лидер; принятый; предпочитаемый; изгой.</p>								
<b>Личностная сфера</b>									
<p><b>Самооценка</b></p>	<p>адекватная; завышенная; заниженная</p>								

<b>Тревожност</b>	спокойный, уверенный; тревожный; возбудимый, присутствует моторное беспокойство.								
<b>Агрессивность</b>	дружелюбный; агрессивный адекватно ситуации; агрессивный в любой ситуации.								
<b>Конфликтность</b>	умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.								
<b>Активность</b>	активный; гиперактивный; пассивный.								
<b>Инициативность</b>	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.								
<b>Реакция на замечания</b>	после замечания старается исправить ошибку; после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; отсутствует реакция на замечание после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции								

<b>Реакция на одобрение</b>	поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; равнодушное отношение к поощрению и одобрению; при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.								
<b>Темп и динамика деятельности</b>	умеренный или высокий темп, равномерный; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.								
<b>Волевая сфера</b>									
<b>Работоспособность</b>	Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) Мерцательный характер работоспособности Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)								

<b>Понимание инструкции</b>	Инструкция сохраняется до конца задания; Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность								
<b>Характер оказанной</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организующая;</li> <li>2. стимулирующая;</li> <li>3. разъясняющая;</li> <li>4. наглядно-действенная;</li> <li>5. конкретная обучающая.</li> </ol>								

Заключение специалиста:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Рекомендации:

---



---



---



---



---

Заключение специалиста:

---



---



---

Рекомендации:

---



---



---

Педагог-психолог \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Результаты логопедического обследования

	Этапы обследования							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
<b>1. Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата</b> (аномалии в строении: губ, челюстей, прикуса, зубов, языка, неба)								
<b>2. Речевая моторика</b> (движение губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба)								
<b>3. Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций:</b> тип дыхания, объем, продолжительность речевого выдоха)								
<b>4. Особенности динамической стороны речи</b> (темп, ритм, интонация)								
<b>5. Состояние звукопроизношения:</b>								
- гласные: А О У Ы И Э								
- С СЬ З ЗЬ Ц								
- Ш Ж Ч Ц								
- Р РЬ Л ЛЬ М МЬ Н НЬ								
- Йотированные: Я Е Ё Ю								
- Звонкие и глухие: Б-П Д-Т Г-К В-Ф З-С Ж-Ш								
- Твердые и мягкие согласные: Т-ТЬ Д-ДЬ К-КЬ Г-ГЬ Х-ХЬ Н-НЬ М-МЬ Л-ЛЬ З-ЗЬ Р-РЬ								
<b>6. Воспроизведение:</b>								
- слоговой структуры слова, звуконаполняемость								
- предложений								
<b>7. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений:</b>								
- выделение начального гласного звука								
- дифференциация звуков по противопоставлению								
- дифференциация слогов по противопоставлению								
- фонематические представления								
<b>8. Исследование импрессивной речи:</b>								

- понимание связной речи								
- понимание распространенного предложения по сюжетной картинке								
- понимание различных грамматических форм								
<b>9. Исследование экспрессивной речи:</b>								
- назвать предметы, картинки по темам								
- назвать предметы по описанию								
- назвать действия по предъявленному предмету								
- назвать способы передвижения или состояния								
- подобрать определения к словам								
- подобрать антонимы к словам								
- подобрать родственные однокоренные слова к словам								
<b>10. Исследование грамматического строя речи:</b>								
- изменение по падежам								
- преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное число								
- образование форм имен существительных родительного падежа единственного и множественного числа								
- согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде								
- согласование числительных "два" и "пять" с существительными								
- состояние функции словообразования								
- характер употребления предложных конструкций								
<b>11. Чтение</b>								
<b>12. Письмо</b>								

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Артикуляционный аппарат

---

---

---

### Устная речь:

общее звучание

речи: \_\_\_\_\_

понимание речи

---

\_\_\_\_\_ активный словарь

грамматический строй

речи \_\_\_\_\_

слоговая структура речи \_\_\_\_\_

звукопроизношение \_\_\_\_\_

фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез

---

связная

речь \_\_\_\_\_

---

темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием)

### Письменная речь:

Чтение \_\_\_\_\_

---

Письмо \_\_\_\_\_

---

### Заключение (*уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности*)

---

---

---

Рекомендации

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_





## Карта индивидуального развития личностных результатов

Учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Входная диагностика: \_\_\_\_\_ (сентябрь 1 класс)

Итоговая диагностика: \_\_\_\_\_ (май 1 класс)

Дата: \_\_\_\_\_ (2 класс) \_\_\_\_\_ (3 класс) \_\_\_\_\_ (4 класс)

№	Характеристика	1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс (начало года)	2 класс (конец года)	3 класс (начало года)	3 класс (конец года)	4 класс (начало года)	4 класс (конец года)
<b>Личностные результаты</b>									
<b>1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>									
<i>Основы гражданской идентичности</i>									
1	Знает название страны, города, адрес проживания								
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)								
<i>Знание картины мира</i>									
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда								
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда								
<i>Самооценка и самовосприятие</i>									
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны								
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика								
<b>2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>									
<i>Мотивация учебной деятельности</i>									
1	Положительно относится к школе, желает учиться								
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)								
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)								
<i>Социальные мотивы принятия</i>									
1	Проявляется потребность в социальном признании								
<b>3. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>									
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>									
1	Владеет основными нравственно – этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)								

2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали								
3	Осмыслено соблюдает нравственно – этические нормы поведения								
<i>Толерантность</i>									
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими								
2	Уважительно относится к представителям другой национальности								
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им								
4	Понимает чувства других людей и сопереживает им								
<i>Сформированность эстетических чувств</i>									
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира								
2	Регулярно посещает культурные мероприятия								
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>									
1	Владеет представлениями о ЗОЖ								
2	Культурно – гигиенические навыки сформированы								
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения								

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуац

**Коммуникативное развитие**  
(о-обычно, ч-часто, и-иногда, р-редко, н-никогда)

Качества личности и их показатели	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг
<b>Учебная деятельность</b>								
-равноправные								
-боязнь								
-игнорирование								
<b>Взаимоотношения с одноклассниками</b>								
-может работать в паре(группе)								
-делится учебными пособиями								
--помогает при затруднениях								
<b>Отношение к успехам(неудачам) одноклассников</b>								
-доброжелательное								
-равнодушное								
-неодобрительное								
<b>Внеучебная деятельность</b>								
<b>Взаимоотношения с воспитателем</b>								
-равноправные								
-боязнь								
-игнорирование								
<b>Взаимоотношения с одноклассниками</b>								
-предпочитает одиночество								
- общается с одним и тем же партнером:								
- сверстником								
-старше себя								
-младше себя								
-пытается общаться с группой								
-играет с группой детей								
-вступает в конфликт с детьми								
-жалуется воспитателю								
-плачет								
-намеренно мешает детям								
<b>Статус в классе (по социометрии)</b>								
«социометрическая звезда»								
«предпочитаемый»								
«пренебрегаемый»								
«изолированный»								



**Владение социально-бытовыми навыками в воспитательной и повседневной жизни.**

Сформированность умений и навыков организации рабочего места			Сформированность умений и навыков самообслуживания и гигиенических навыков					Сформированность социально-бытовых навыков поведения в повседневной жизни	
Способность самостоятельно подготовиться к занятию	Способность прибрать рабочее место после окончания занятия	Способность содержать в порядке рабочее место	Способность самостоятельно одеваться и раздеваться	Способность собрать портфель	Способность складывать вещи (спортивную форму и т.д)	Способность мыть руки с мылом	Способность убирать за собой посуду	Способность соблюдать правила поведения в интернате	Способность соблюдать правила поведения в общественных местах (в музее, театре, цирке, на экскурсии)
<b>1 класс</b>									
<b>2 класс</b>									
<b>3 класс</b>									
<b>4 класс</b>									

**0 баллов**- действие отсутствует, воспитанник не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с воспитателем;

**1 балл**- – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию воспитателя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию воспитателя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - – способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию воспитателя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию воспитателя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Табель успеваемости  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Учебный предмет	Оценки за четверть				Годовая оценка
	I	II	III	IV	
Русский язык					
Русское чтение					
Устная речь					
Математика					
Мир природы и человека					
Татарский язык					
Ручной труд					
Физическая культура					
ИЗО					
Музыка и пение					
Ритмика					

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Табель успеваемости  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Учебный предмет	Оценки за четверть				Годовая оценка
	I	II	III	IV	
Русский язык					
Русское чтение					
Устная речь					
Математика					
Мир природы и человека					
Татарский язык					
Ручной труд					
Физическая культура					
ИЗО					
Музыка и пение					
Ритмика					

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Табель успеваемости  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Учебный предмет	Оценки за четверть				Годовая оценка
	I	II	III	IV	
Русский язык					
Русское чтение					
Устная речь					
Математика					
Мир природы и человека					
Татарский язык					
Ручной труд					
Физическая культура					
ИЗО					
Музыка и пение					
Ритмика					

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Табель успеваемости  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Учебный предмет	Оценки за четверть				Годовая оценка
	I	II	III	IV	
Русский язык					
Русское чтение					
Устная речь					
Математика					
Мир природы и человека					
Татарский язык					
Ручной труд					
Физическая культура					
ИЗО					
Музыка и пение					
Ритмика					

Классный руководитель \_\_\_\_\_

## Интересы и склонности учащегося

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя)

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_







	Сложение и вычитание в пределах 20																		
	Пространственные и временные отношения																		
<b>Мир природы и человека</b>	Различать живую и неживую природу																		
	Различать сезонные изменения в природе																		
	Знать название своего города, страны, столицы																		
	Использовать в процессе общения основные правила этикета																		
	Знать простейшую классификацию животных																		
	Умение рассказать о себе, о семье																		
<b>Ручной труд</b>	Различать материалы и инструменты по их назначению																		
	Качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: ( экономно размечать сгибанием, по шаблону; точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; )																		
	С помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.																		
	Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку																		
<b>Базовые учебные действия (БУД)</b>	Личностные																		
	Регулятивные																		
	Познавательные																		
	Коммуникативные																		

**Условные обозначения:**

**В** - высокий уровень; **С** - средний уровень; **Н** - низкий уровень



**Мониторинг предметных результатов освоения АООП  
обучающего (ей) ся 5 класса  
на 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебный год**

<b>Русский язык</b>		
Запись под диктовку слогов, слов, предложений, текстов, включающих слова с изученными орфограммами		
Участие в обсуждении темы и идеи текста		
Постановка ударения		
Каллиграфия		
Звуковой анализ слова		
Подбор однокоренных слов		
Орфография		
Умение различать части речи		
<b>Чтение</b>		
Осознанность чтения		
Чтение вслух целыми словами и по слогам		
Умение работать с текстом, находить отрывки		
Безошибочное чтение		
Выразительность чтения		
Гемп чтения		
Речевые навыки, умение участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий		
Умение применять свои знания практически		
Заучивание наизусть		
Пересказ текста		
<b>Математика</b>		
Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи).		
Считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.		
Выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000.		
Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком.		
Выполнить преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы пределах 1000.		
Умножать и делить на однозначное число (письменно).		
Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.		
Решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		
Составные задачи в три арифметических действия.		
Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.		
Различать радиус и диаметр.		
Вычислить периметр многоугольника.		
<b>Природоведение</b>		
Узнать и называть изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях		
Знать способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.		
Представить о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире		

	Называть по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известных из других источников.		
	Соблюдать правила безопасного поведения в природе и в обществе		
	Выполнять задания без контроля учителя, оценивать свою работу.		
	Вступать в беседу, обсуждать изученное.		
<b>Основы социальной жизни</b>			
	<b>Личная гигиена</b> -выполняет и соблюдает правила личной гигиены (за волосами, ушами, телом, глазами);		
	<b>Одежда</b> -различает виды одежды и обуви; -имеет навыки по уходу за одеждой, обувью		
	<b>Питание</b> -умеет готовить простые блюда, соблюдая ТБ; -убирает за собой рабочее место; -моет посуду -работает с рецептами; -составляет меню на неделю; -знает правила питания детей ясельного возраста		
	<b>Культура поведения</b> -выполняет правила поведения за столом		
	<b>Жилище</b> -характеризует виды жилья; -заполняет свой почтовый адрес		
	<b>Транспорт</b> -характеризует виды транспорта; -соблюдает ПДД		
	<b>Торговля</b> -характеризует виды магазинов и их отделов; -выполняет правила покупки товара		
<b>Изобразительное искусство</b>			
	Организовывать свое рабочее место		
	Правильно сидеть за столом		
	Правильно держать бумагу		
	Правильно держать карандаш		
	Выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу		
	Правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги		
	Передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении		
	Использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы		
	Передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме)		
	Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш)		
	Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор)		
	Анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя)		
	Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов		
	Рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства		
<b>Музыка</b>			

	<p>умение учащихся слушать музыкальные произведения:  развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-целостного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа  Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).</p>		
	<p>давать словесную характеристику музыкального произведения (его содержанию и средствам музыкальной выразительности)   Умение пользоваться ключевыми понятиями и знаниями.</p>		
	<p>Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.  позитивная динамика развития певческих навыков  позитивная динамика развития умения выполнять ритмические и танцевальные, плясовые движения и упражнения по образцу, по сигналу.  сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);  сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач  Умение играть на шумовых музыкальных инструментах</p>		
<b>Физическая культура</b>			
	<p>знать элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры.</p>		
	<p>самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику</p>		
	<p>выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p>		
	<p>уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.</p>		
	<p>знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности.</p>		
	<p>знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием.</p>		
	<p>-соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>		
<b>Сельскохозяйственный труд</b>			
	<p>Называть и знать морфологическое строение изученных культур (горох, картофель)</p>		
	<p>Знать правила уборки овощей и картофеля.</p>		
	<p>Называть сроки и способы посадки картофеля.</p>		
	<p>Знать условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.</p>		

	Называть виды корма для кроликов.		
	Рассказать об устройстве крольчатника, клетки для кроликов.		
	Выполнять правила техники безопасности при работе ручным инвентарём.		
	Самостоятельно находить нужный инвентарь.		
	Правильно пользоваться рабочим инвентарем.		
	Понимать словесную инструкцию.		
	Выполнять задание по заданной технологической		
<b>Столярное дело</b>			
	Соблюдать правила безопасности в столярной мастерской.		
	Соблюдать правила дорожного движения		
	Пользоваться инструментами и материалами.		
	Виды столярных ножовок.		
	Правила безопасной работы при пилении.		
	Оценивать качество готового изделия.		
	Знать правила безопасной работы при строгании.		
	Производить операции по подготовке рубанка к работе.		
	Знать способы крепления заготовок на верстаке.		
	Самостоятельно выполнять черновое и чистовое строгание,		
	Способы отделки изделия;		
	Выполнять отделку изделия;		
	Виды деревьев, способы заготовки древесины.		
	Знать значение и способы хранения древесины.		
	Знать разновидности шурупов, способы их применения.		
	Способы соединений деталей с помощью шурупов;		
	Физические и механические свойства древесины;		
	Технологические свойства древесины;		
	Назначение соединений;		
	Соединять бруски между собой врезкой;		
	Составлять последовательность изготовления изделия;		
<b>Татарский язык</b>			
	Списывать текст целыми словами и словосочетаниями		
	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами		
	Определять имена существительные, глаголы.		
	Правильно использовать местоимения, прилагательные в речи		
	Каллиграфия		
	Уметь отвечать на вопросы, понимание текста на слух		
	Умение пользоваться словарем		
<b>Литературное чтение</b>			
	Умение работать с текстом, находить отрывки		
	Безошибочное чтение		
	Выразительность чтения		
	Темп чтения		
	Пересказ текста		
	Заучивание наизусть		
	Чтение вслух целыми словами и по слогам		
	Чтение вслух целыми словами и по слогам		

Данные о сформированности личностных БУД для 1-4 классов

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, осознание себя, как члена семьи, одноклассника, друга			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			Целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			Самостоятельность и выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей			Понимание личной ответственности за свои поступки			Готовность к безопасному и бережному отношению в природе, и обществе			
		в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
ИТОГО:		0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-

- 0 балла — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 2 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации

## Данные о сформированности регулятивных БУД для 1-4 классов

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать их		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
ИТОГО:		0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-
		1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-	1-
		2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-	2-

0 балла — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

2 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## Данные о сформированности познавательных БУД для 1-4 классов

№	Ф.И. обучающегося	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.			Устанавливать видо-родовые отношения предметов.			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.			Пользоваться знаками, символами, пред-метами - заместителями			Читать, писать, выполнять арифметические действия.			Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
ИТОГО:		0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-	0-1-2-
						1-2-												1-2-	
						-												-	

0 балла — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

2 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## Данные о сформированности коммуникативных БУД для 1-4 классов

№	Ф.И. обучающегося	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель –класс			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассника или учителем.			Обращаться за помощью и принимать помощь.			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и в быту.			Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях			Доброжелательно относиться, соперничать, конструктивно взаимодействовать с людьми			Договариваться, и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающим и.			
		в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
	ИТОГО:	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0- 1- 2--	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1

0- балла — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1- балл — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

2- балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации

## Диагностика сформированности базовых учебных действий для 1-4 классов

<b>Сформированность личностных БУД</b>							
<b>Уровень</b>		<b>Кол-во набранных баллов</b>			<b>Количество обучающихся</b>		
		<b>В.</b>	<b>П.</b>	<b>И.</b>	<b>В.</b>	<b>П.</b>	<b>И.</b>
Нет продвижения	0 - баллов						
Минимальное продвижение	1- балл						
Значительное продвижение	2-балла						

<b>Сформированность регулятивных БУД</b>							
<b>Уровень</b>		<b>Кол-во набранных баллов</b>			<b>Количество обучающихся</b>		
		<b>В.</b>	<b>П.</b>	<b>И.</b>	<b>В.</b>	<b>П.</b>	<b>И.</b>
Нет продвижения	0 - баллов						
Минимальное продвижение	1- балл						
Значительное продвижение	2-балла						

<b>Сформированность познавательных БУД</b>							
<b>Уровень</b>		<b>Кол-во набранных баллов</b>			<b>Количество обучающихся</b>		
		<b>В.</b>	<b>П.</b>	<b>И.</b>	<b>В.</b>	<b>П.</b>	<b>И.</b>
Нет продвижения	0 - баллов						
Минимальное продвижение	1- балл						
Значительное продвижение	2-балла						

<b>Сформированность коммуникативных БУД</b>							
<b>Уровень</b>		<b>Кол-во набранных баллов</b>			<b>Количество обучающихся</b>		
		<b>В.</b>	<b>П.</b>	<b>И.</b>	<b>В.</b>	<b>П.</b>	<b>И.</b>
Нет продвижения	0 - баллов						
Минимальное продвижение	1- балл						
Значительное продвижение	2-балла						

## Данные сформированности базовых учебных действий для 5-9 классов

### Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Бальбот) с помощью методики оценивается развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД.

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1. Критерии эффективности учебной деятельности</b>			
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;

			– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
<b>2.</b>	<b><i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i></b>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
<b>3.</b>	<b><i>Успешность социальных контактов</i></b>		

3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;</li> <li>– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;</li> <li>– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;</li> <li>– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;</li> <li>– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;</li> <li>– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.</li> </ul>
3.2.	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;</li> <li>– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;</li> <li>– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;</li> <li>– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;</li> <li>– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;</li> <li>– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.</li> </ul>
<b>4. Эмоциональное благополучие</b>			
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобладает агрессия или депрессия;</li> <li>– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;</li> <li>– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);</li> <li>– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;</li> <li>– спокойное эмоциональное состояние;</li> <li>– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.</li> </ul>

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов



**Педагогический мониторинг  
«Определения уровня воспитанности обучающихся»  
на основе методики Н.П. Капустиной**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание 6-ти качеств личности

**Цель** мониторинга выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

**Задачи** мониторинга заключаются в:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отследить траекторию развития учащихся 1 - 9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

**Методика проведения мониторинга.**

1. **Воспитанность** - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

Ступени обучения	Цели воспитания	Критерии оценки
1-4 классы	Развитие любознательности	Любознательность
	Уважение к школе	Мое отношение к школе
	Трудолюбие	Прилежание, трудолюбие
	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе
	Чувство прекрасного	Красивое в моей жизни
	Я - человек	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки
5-7 классы	Развитие познавательного интереса	Кругозор
	Уважение к людям	Я и школа
	Интерес к трудовой деятельности	Прилежание
	Бережное отношение к природе	Отношение к природе
	Эстетический вкус	Эстетический вкус
	Я - личность	Я (отношение к себе и ко мне)
8-9 классы	Развитие познавательной активности	Кругозор
	Уважение к обществу	Я и общество, я и власть

Потребность в труде	Отношение к труду
Культура поведения в природе	Я и природа
Эстетическая культура	Эстетический вкус
Самоуважение, здоровье	Я (отношение к себе)

3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике коррекционной школы, а именно: 1-5 классы; 6-9 классы.

4. Основные требования к определению критериев воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности (таблица 1). Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

- Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями;
- Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом).

В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.

- Системность в отслеживании результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится 2 раза в год (в октябре-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.
- Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы.
- Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

5. Оценка проводится по четырехбалльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок.

**Анкета 1 для учащихся 1-2 класса**

**Анкета 2 для учащихся 3-5 классов**

**Анкета 3 для учащихся 6-9 класса**

**Карта воспитанности ученика**

## Анкета 1

для учащихся 1 -2 класса

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итогова)
<b>Любознательность</b>	Проявляет интерес к учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит читать, слушать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится выполнять задания, рисовать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится получать хорошие отметки	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
<b>Отношение к</b>	Выполняет правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Добр в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Участвует в делах класса	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
<b>Прилежани</b>	Старается в учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает другим в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Обращается за помощью сам	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
<b>Бережно</b>	К земле	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К животным	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
<b>Красивое</b>	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
<b>Отношени</b>	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

**Анкета 2**  
для учащихся 3-5 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
<b>Любознательность</b>	Проявляет интерес к учебе	23 45	23 45	
	Любит читать, слушать	23 45	23 45	
	Нравится выполнять задания, рисовать	23 45	23 45	
	Нравится получать хорошие отметки	23 45	23 45	
Средний балл				
<b>Отношение к школе</b>	Выполняет правила для учащихся	23 45	23 45	
	Добр в отношении с людьми	23 45	23 45	
	Выполняет правила внутреннего распорядка	23 45	23 45	
	Участвует в делах класса и школы	23 45	23 45	
Средний балл				
<b>Прилежание, трудолюбие</b>	Старается в учебе	23 45	23 45	
	Помогает другим в делах и сам обращается за помощью	23 45	23 45	
	Самостоятелен	23 45	23 45	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	23 45	23 45	
	Любит дежурить в классе	23 45	2 3 45	
	Помогает учителю	23 45	2 3 45	
Средний балл				
<b>Бережное отношение к природе</b>	К земле	23 45	2 3 45	
	К растениям	23 45	2 3 45	
	К животным	23 45	2 3 45	
Средний балл				
<b>Красивое в жизни</b>	Аккуратен в делах	23 45	2 3 45	
	Опрятен в одежде	23 45	2 3 45	
	Любит и ценит красивое вокруг себя	23 45	2 3 45	
	Вежлив в отношении с людьми	23 45	2 3 45	
Средний балл				
<b>Отношение к себе</b>	Умеет управлять своим поведением	23 45	2 3 45	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	23 45	2 3 45	
	Заботится о своем здоровье	23 45	2 3 45	
	Умеет распределять время отдыха и учебных занятий	23 45	2 3 45	
	Нет вредных привычек	23 45	2 3 45	
Средний балл				

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

**Анкета 3**  
для учащихся 6-9 класса

Критерии (показатели воспитанности)		Я оценивая себя	Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
<b>Любознательность</b>	Познавательный интерес к учебе	23 45	2 3 45	23 45	
	Мне нравится учиться	23 45	2 3 45	23 45	
	Я сообразительный	23 45	2 3 45	23 45	
	У меня развита речь	23 45	2 3 45	23 45	
	Мне нравится выполнять задания	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
<b>Отношение к школе, обществу</b>	Я выполняю правила для учащихся	23 45	2 3 45	23 45	
	Я выполняю устав школы	23 45	2 3 45	23 45	
	Я следую нормам и правилам человеческого общежития	23 45	2 3 45	23 45	
	Я добрый в отношении с людьми	23 45	2 3 45	23 45	
	Я участвую в делах класса, школы	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
<b>Прилежание, трудолюбие</b>	Я стараюсь учиться хорошо	23 45	2 3 45	23 45	
	Я помогаю другим в делах	23 45	2 3 45	23 45	
	Я обращаюсь за помощью сам	23 45	2 3 45	23 45	
	Помогаю в семье выполнять домашнюю работу	23 45	2 3 45	23 45	
	Люблю дежурить в классе	23 45	2 3 45	23 45	
	Помогаю учителю	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
<b>Бережное отношение к природе</b>	Бережливость к земле	23 45	2 3 45	23 45	
	Бережливость к растениям	23 45	2 3 45	23 45	
	Бережливость к животным	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
<b>Красивое в жизни</b>	Аккуратен в делах	23 45	2 3 45	23 45	
	Опрятен в одежде	23 45	2 3 45	23 45	
	Люблю красивое вокруг себя	23 45	2 3 45	23 45	
	Вежлив в отношении с людьми	23 45	2 3 45	23 45	
	Посещаю кино, театр, выставки, бываю в парке...	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					
<b>Отношение к себе</b>	Умею управлять своим поведением	23 45	2 3 45	23 45	
	Соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой	23 45	2 3 45	23 45	
	У меня нет вредных привычек	23 45	2 3 45	23 45	
	Забочусь о здоровье	23 45	2 3 45	23 45	
	Умею организовать свое время	23 45	2 3 45	23 45	
Средний балл					

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

Закончив анкетирование и подсчитав все что нужно, классный руководитель заносит суммарный рейтинговый балл в **карту воспитанности ученика**.

### Карта воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса

Фамилия, имя ученика	Любознательность	Отношение к школе	Прилежание, трудолюбие	Бережное отношение к природе	Красивое в жизни	Отношение к себе	Рейтинг (суммарный балл)
Указывается средний балл по каждому показателю							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
Уровни воспитанности (в %)							
Высокий (от 4 до 5 баллов)							
Средний (от 3 до 4 баллов)							
Низкий (от 2 до 3 баллов)							
Отрицательный (от 1 до 2 баллов)							

Карта воспитанности заполняется каждый год после обработки анкет.

Уровни воспитанности можно показать на графике, в котором по оси X отмечаются годы учебы (или классы), а по оси Y - уровни воспитанности в процентах.

### Алгоритм обработки материалов

Составить таблицу обобщенной информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе; классе».

В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

Таблица 1

Уровень воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса

№ п/п	Критерии воспитанности	ФИ учащихся класса										Общее кол-во баллов	К средний показатель
1	Любознательность												
2	Отношение к школе												
3	Прилежание, трудолюбие												
4	Бережное отношение к природе												
5	Отношение к красивому в жизни												
6	Отношение к себе Полезные привычки												
	<b>Итого</b> (кол-во баллов у конкретного уча-												

Примечание: 1. Средний показатель по каждому блоку \_\_\_\_\_ £ баллов

Общ. кол-во  
уч-ся

2. Таблица составлена для 1 - 2 классов.

Таблица 2

Уровень воспитанности учащихся \_\_\_\_ класса

№ п/п	Критерии воспитанности	ФИ учащихся класса										Общее кол-во баллов	%	
1	Любознательность													
2	Отношение к школе													
3	Отношение к труду													
4	Отношение к природе													
5	Эстетический вкус													
6	Отношение к себе													
	<b>Итого</b>  (кол-во баллов у конкретного уче-													

Примечание: Таблица составлена для 3-5 классов.

Таблица 3

Уровень воспитанности учащихся \_\_\_\_ класса

№ п/п	Критерии воспитанности	ФИ учащихся класса										Общее кол-во баллов	%	
1	Любознательность													
2	Отношение к обществу, власти													
3	Отношение к труду													
4	Отношение к природе													
5	Эстетический вкус													
6	Отношение к себе													
	<b>Итого</b>  (кол-во баллов у конкретного уче-													

Примечание: Таблица составлена для 6-9 классов.

**Обобщенные результаты уровня воспитанности учащихся**

№ п/п	Критерии воспитанности	классы					Общее кол-во баллов	К средний
1	Любознательность							
2	Отношение к школе							
3	Прилежание, трудолюбие							
4	Бережное отношение к природе							
5	Отношение к красивому в жизни							
6	Отношение к себе Полезные привычки							
	<b>Итого</b>  (кол-во баллов у конкретного уча-							

Примечание: Средний показатель по каждому блоку    X баллов

Общ. кол-во уч-ся

Таблицы 1-3 заполняются и анализируются классными руководителями . Таблица 4 заполняется заместителем директора

***Алгоритм действий***

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку.
3. По полученным средним показателям построить график, на котором разными цветами отмечаются оценки учителя, родителей, учащихся.
4. Определить систему мер по регулированию и коррекции.