

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края
(полное наименование образовательной организации)

МАОУ «Бардымская СКОШИ»
(краткое наименование)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАОУ «Бардымская СКОШИ»

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(должность)

(Протокол от 27.03.2025 № 2)



Мавлютова Л.А.

(подпись) (Ф. И. О.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бардымская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального округа Пермского края
за 2024 год

с. Барда, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Миссия и стратегическая цель школы	5
1.3. Оценка выполнения поставленных задач.....	6
II. Система управления МАОУ «Бардымская СКОШИ»	7
III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9
3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность	9
3.2. Характеристика контингента обучающихся.....	11
3.3. Календарный учебный график и режим занятий.....	11
3.4. Учебная деятельность.....	12
3.5. Воспитательная работа.....	13
3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений.....	17
3.5.2. Деятельность детского самоуправления	23
3.5.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	26
3.6. Методическая работа.....	26
3.6.1. Анализ работы ШМО.....	39
3.6.2. Анализ работы Родительского клуба	42
3.6.3. Анализ работы проблемной группы по работе с детьми-инвалидами и учителей домашнего обучения	43
3.6.4. Анализ работы проблемной группы по проектной работе	45
3.6.5. Анализ работы ПО «Школа молодого педагога»	47
3.6.6. Анализ деятельности Школьного музея.....	48
3.7. Коррекционная работа (самоанализ учителей-логопедов).....	49
3.8. Коррекционная работа (самоанализ учителей-дефектологов).....	51
3.9. Психологическое сопровождение	54
3.10. Медицинское сопровождение	58
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	60
4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	60
4.2. Результаты итоговой аттестации.....	60
V. Востребованность выпускников	62
VI. Внутренняя система оценки качества образования.....	62
VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Кадровое. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация.....	63
7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	65
7.3. Материально-техническая база.....	66
VIII. Общие выводы.....	67
IX. Анализ показателей деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)	68

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее - МАОУ «Бардымская СКОШИ») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 года в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положением о порядке проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат», принятом на педагогическом совете от 23.03.2020г.

Самообследование МАОУ «Бардымская СКОШИ» проведено на основании приказа от 03.03.2025 года № 53а «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации адаптированных образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В результате самообследования выявляются:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; функционирования внутренней системы оценки качества образования; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «Бардымская СКОШИ».

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края
Краткое наименование	МАОУ «Бардымская СКОШИ»
Руководитель	Мавлютова Лилия Асхатовна
Адрес организации	618150, Россия, Пермский край, Бардымский муниципальный округ, с. Барда, ул. Куйбышева, 24
Телефон, факс	(34292) 2-05-34, факс: (34292) 2-13-21
Адрес электронной почты	korbarda@bk.ru
Адрес официального сайта	http://korbarda.ru
Учредитель	Администрация Бардымского муниципального округа Пермского края и Управление образования администрации Бардымского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 21 июля 2021г. № 5263
Свидетельство о гос. аккредитации	от 14 июня 2002г. № 1263, серия АА № 023857

МАОУ «Бардымская СКОШИ» находится на административной территории Бардымского муниципального округа Пермского края. На 31.12. 2024 года в школе обучаются 122 обучающихся с ОВЗ.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» работает в одну рабочую смену по шестидневной рабочей неделе: пятидневная учебная неделя, шестой день (суббота) - день дополнительного образования. Условия, в котором осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям образовательного учреждения. Материально-техническая база позволяет осуществить качественное обучение, развитие и воспитание детей. В интернате созданы места 32 воспитанникам.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Срок обучения девять лет, с выдачей обучающимся свидетельств об обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

1.2. Миссия и стратегическая цель школы

Концепция как общий образ МАОУ «Бардымская СКОШИ» возникает при анализе социального заказа, выявления потенциальных факторов развития с учётом:

- сложившихся традиций в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- высокого кадрового потенциала, обладающего необходимым уровнем преподавания, коррекционной работы и способного к творческой работе;
- контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» должна создать условия для самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире, привить обучающимся устойчивые трудовые навыки и представления о том, что только успешный труд может сделать жизнь человека полноценной, здоровой и счастливой.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МАОУ «Бардымская СКОШИ» является Программа развития на 2023-2027 гг.

Основной целью Программы развития - создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Кроме того, ее назначение, как и предыдущей, состоит в реализации в 2023-2027 году актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Для достижения стратегической цели МАОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляет образование, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню, способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

Основными задачами Программы развития являются:

- 1) Приведение в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандартов все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума.
- 2) Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально - ориентированной личности.
- 3) Повышение качества комплексного медико - психолого - педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
- 4) Создать условий для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандартов.
- 5) Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ.
- 6) Организация системного сопровождения профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 7) Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями профобразования.
- 8) Обеспечение открытости школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

1.3. Оценка выполнения поставленных задач.

К настоящему времени достигнуты следующие результаты по направлениям Программы Развития на третьем организационно – практическом этапе за 2024 год:

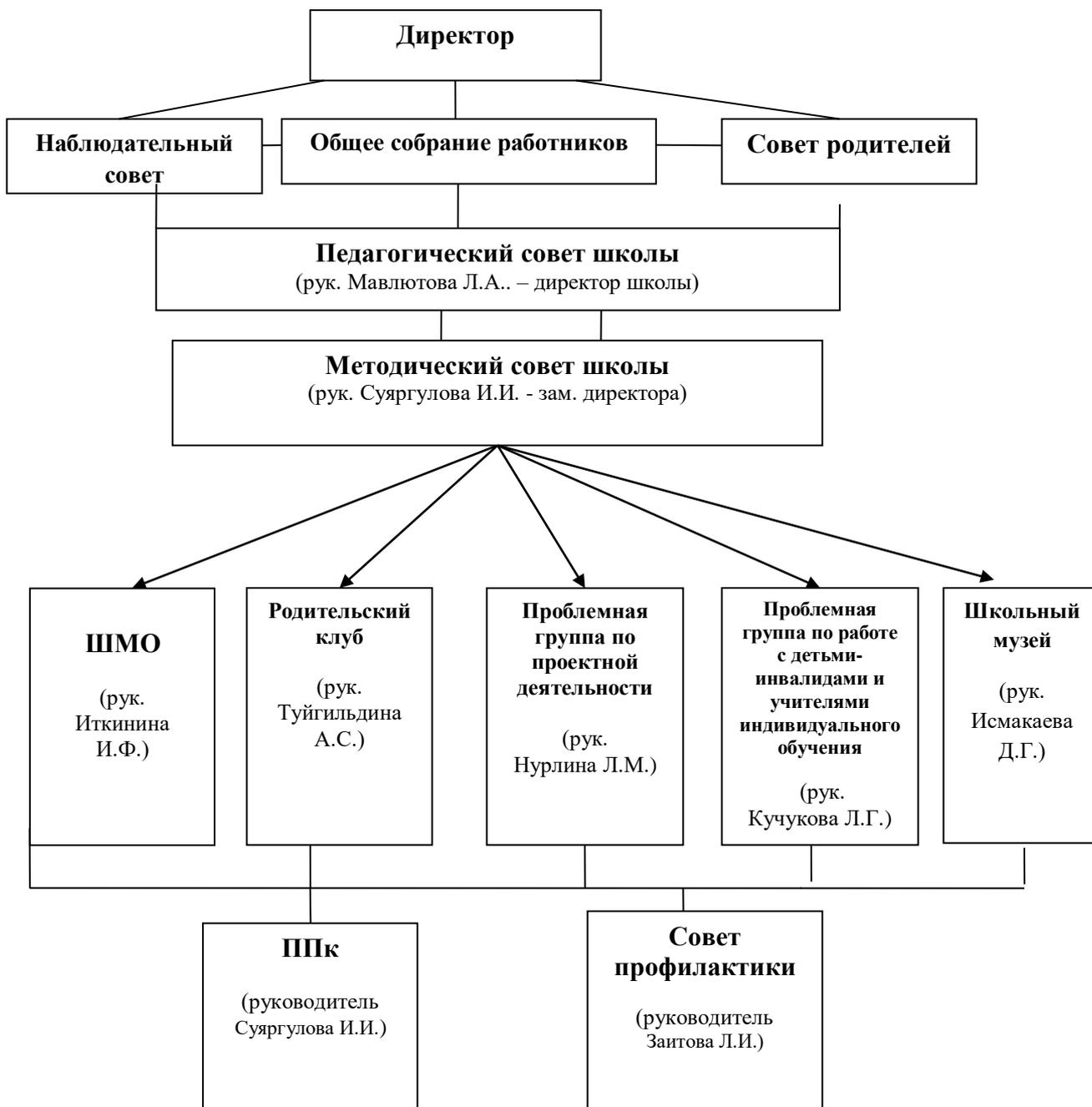
- Приведены в соответствие с законодательством локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС и Профстандартов;
- Разработаны диагностические материалы по реализации АООП 1 и 2 варианты на основе ФГОС ОО с УО (ИН) для обучающихся 1-9 классов.
- Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и межрегиональном уровнях.
- Введена и реализуется программа по профессиональной подготовке детей.
- Создан и активно работает школьный Совет родителей, Родительский клуб, школьный музей.
- Систематизирована работа по направлению: «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».
- В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество со следующими организациями:
 - Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по направлению профессиональная подготовка выпускников МАОУ «Бардымская СКОШИ» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются профессиональные пробы обучающихся 9 класса);
 - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются уроки плавания в 1- 9 классах при ФОК «Батыр»);
 - Чайковский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются сопровождение детей с ОВЗ педагогами - психологами 2 уровня).
- В рамках программы «Доступная среда» и поддержки Министерства образования Пермского края были оснащены специальным оборудованием следующие учебные кабинеты и мастерские: кабинет швейного дела, столярная мастерская, кабинет учителя-логопеда.
- Активно реализуются образовательные платформы «ЭПОС.Школа», ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».
- В рамках реализации краевой программы «Комфортный край» успешно реализован проект «Школьный двор». На территории школы благоустроена площадка, установлено наружное освещение, озеленена территория, обустроены зоны для прогулки.

II. Система управления МАОУ «Бардымская СКОШИ»

Органы управления, действующие в МАОУ «Бардымская СКОШИ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью МАОУ «Бардымская СКОШИ»; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; подписывает план ФХД, бухгалтерскую отчетность; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МАОУ «Бардымская СКОШИ» о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении итоговой аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; принимает решение о выдаче свидетельств об обучении выпускникам Школы; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы;
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МАОУ «Бардымская СКОШИ»; совершенствованию материально-технической базы МАОУ «Бардымская СКОШИ»; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность проблемных групп; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями проблемных групп, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Структура управления и методической службы МАОУ «Бардымская СКОШИ»



III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

3.1. Документы, по которым ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 30.08.2023).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае (в ред. от 10.11.2023г.).
- Постановление администрации Бардымского муниципального округа от 10.03.2025 №292-01-02-422-п «О закреплении муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, за конкретными территориями Бардымского муниципального округа».

- Устав МАОУ «Бардымская СКОШИ», утвержден постановлением главы администрации Бардымского муниципального округа от 20.04.2021г. № 292-01-02-468-п.
- Локальные акты МАОУ «Бардымская СКОШИ».
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на 2016-2025 годы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016-2027 годы.
- Адаптированные рабочие учебные программы по предметам и индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям специалистов.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вакыт, 2020.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вакыт, 2020.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вакыт, 2020.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вакыт, 2020.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г.

3.2. Характеристика контингента обучающихся

На 31.12.2024 года в школе обучалось 122 обучающихся:

- на уровне начального общего образования - 47 чел. (39% от общего числа обучающихся);
- на уровне основного общего образования - 75 чел. (61 % от общего числа обучающихся);
- все дети имеют статус «ребенок с ОВЗ», из них 70 обучающихся, имеют статус «ребенок-инвалид», 21 – обучаются индивидуально на дому.

Статистика показателей за последние 7 лет:

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей всего, в том числе:	108	117	118	114	118	132	122
	– начальная школа	25	29	24	26	29	30	23
	– основная школа	42	43	44	41	42	45	47
	- группа «Особый ребенок»	41	45	50	47	47	57	52
2	Из них: обучаются на дому	25	26	26	27	23	21	21
	Проживающие в интернате	38	43	32	27	27	32	30
	Приходящие	45	48	60	60	68	100	101
3	Дети-инвалиды	50	60	61	54	57	67	70
	Успеваемость	99%	100%	96%	97%	97%	98%	98%
	Качество обучения	22 (33%)	25 (35%)	24 (37%)	24 (37%)	26 (37%)	32 (42%)	32 (42%)

Наполняемость классов составляет до 12 человек по АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант), и до 5 человек по АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант).

Обучающиеся 1-9 классов обучаются в закрепленных кабинетах, за исключением занятий, требующих специального оборудования (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом).

В течение учебного года в среднем проживали в интернате 25 воспитанников.

3.3. Календарный учебный график и режим занятий

Организация образовательной деятельности в МАОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, годовым расписанием занятий. Годовой календарный учебный график определяет начало учебного года 1 сентября и окончание учебного года - 31 августа. Обучение в школе осуществляется в 1 смену.

Режим работы школы: 6-дневная рабочая неделя, 5-дневная учебная неделя, 6-ой день – день дополнительного образования. Режим интерната – круглосуточно.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику.

Учебные занятия начинаются в 08 часов 50 минут. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В 2024 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, домашнее обучение (по медицинским показаниям). Обучение в МАОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляется на русском языке.

3.4. Учебная деятельность

Образовательный процесс в МАОУ «Бардымская СКОШИ» организуется в соответствии с Календарным учебным графиком.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешное освоение обучающимися содержания образования на каждой ступени обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений Бардымского муниципального округа.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, дефектологии, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

В 1 классе и в первом полугодии 2 класса отметки обучающимся не выставляются.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых двигательных и других нарушений, а занятия двигательного развития и адаптивной физической культуры в соответствии с медицинскими рекомендациями.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают итоговую аттестацию по профилям трудового обучения и получают свидетельство об образовании.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Принцип преемственности соблюдается и при распределении часов учителями-предметниками, и при назначении классных руководителей.

В учреждении сформирована база данных обучающихся, нуждающихся в логопедическом, психологическом, медицинском, социально-педагогическом сопровождении с указанием срока предоставления коррекционной услуги и ее объема.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана пол ФГОС в 1-9 классах представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия»,
- «Дефектологические занятия»,
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- «Ритмика»,

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МАОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,

- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами через Программу внеурочной работы АООП (вариант 1).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора (который является председателем консилиума), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник, объединённая общими целями и способная решать проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью организации консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности согласно рабочей программе воспитания и календарному плану школы. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся. Программа направлена на приобщение обучающихся к общей культуре, наразностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания. Воспитательная процесс в школе-интернате осуществляется в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи; в сетевом взаимодействии с учреждениями культуры, образовательными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования, с Всероссийским обществом инвалидов.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям: коррекционно- развивающему, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному. По всем направлениям разработаны программы внеурочной деятельности.

На основе программ внеурочной деятельности и общешкольной программы воспитания в каждом классе (группе) составлена своя программа воспитания и план воспитательной работы классных руководителей (воспитателей).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Усилия педагогического коллектива школы- интернат были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Процесс воспитания в школе-интернат основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно - значимой деятельности;
 - Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - Ориентация на воспитание – воспитание всегда ориентировано на идеал, который представляет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно – нравственного развития личности;
 - Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами-равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
 - Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
 - Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

Таким образом, систематический мониторинг по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию обучающихся, а также позволяет определить траекторию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Анализируя выполнение плана по модулям необходимо отметить, что каждое из них имел цикл ключевых общешкольных мероприятий, текущую работу и результат деятельности обучающихся и педагогов.

Анализируя работу школы- интернат в воспитательном плане, картина выглядит следующим образом:

Результаты участия детей в конкурсах, соревнованиях.

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Конкурс чтецов «Читаю Тукая»	краевой	3	3 место
Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	муниципальный	4	3 место
Конкурс чтецов «О любви, о маме, о весне»	межмуниципальный	6	1 место 3 место
«Я-гражданин России»	муниципальный	7	Гранд Победитель
Исследовательская конференция «Нет ничего невозможного»	краевой	4	2 место
Проектно-исследовательская конференция «Наш край»	межрегиональный	5	участие
Форум исследовательских работ «Наука и культура»	межрегиональный	8	2 место
Фестиваль-конкурс «Ягафаровские чтения»	краевой	2	1 место
Слет «ЮИД в движении»	муниципальный	3	участие
Легкоатлетическая эстафета посвященная 79-й годов. Победы	муниципальный	3	1 место 2 место
«Дорожный патруль»	муниципальный	6	3 место
«Барда малае»	муниципальный	1	участие
Конкурс рисунков «Афганистан глазами детей»	муниципальный	6	2 место
Конкурс детского творчества «Светлячок»	муниципальный	1	участие
Конкурс рисунков «Профессия-спасать людей»	краевой	2	участие
Форум «Мир профессии» Абилимпикс	межрегиональный	2	1 место
Конкурс проектов «Без бердэм»	муниципальный	1	участие
Олимпиада по окружающему миру и чтению	муниципальный	2	участие
Спортивный праздник ко дню инвалидов	муниципальный	70	участие
Конкурс рисунков «Моя семья»	муниципальный	5	2 место 3 место
Олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	11	участие
Олимпиада по математике	муниципальный	1	участие
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	муниципальный	1	участие
Конкурс букетов «Осеннее очарование»	муниципальный	5	участие
Детско-юношеская премия «экология-дело каждого»	международный	1	участие
Многопредметная олимпиада по математике	муниципальный	1	участие

Конкурс рисунков «Зимний пейзаж»	муниципальный	2	участие
Конкурс рисунков «Супергерои чистоты»	всероссийский	2	участие
Конкурс чтецов «Эдэби туган як»	муниципальный	2	3 место
Турнир по шахматам	муниципальный	1	2 место
«Мини-футбол»	муниципальный	5	участие
Конкурс изобр. Искусства «Профессия храбрых»	межрегиональный	1	участие
Конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной»	муниципальный	2	участие
Творческий конкурс «Народы Пермского края: язык, культура, история»	краевой	1	участие

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что педагоги стремятся организовать работу, учитывая индивидуальные интересы и запросы детей. Обучающиеся являются участниками школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов. Обучающиеся проявили себя в разнообразных творческих конкурсах, таких как: «Читаем Тукая», «Джадилловские чтения», «О любви, о маме, о весне» и другие, участвуют в олимпиадах по разным предметам, активисты конкурсов проектов, таких как «Наш край», «Я-гражданин России», «Наука и культура», «Нет ничего невозможного». Также имеются успехи в спортивных конкурсах и в конкурсах, посвященных БДД.

Также педагоги активно проводят внеурочное время: проводятся экскурсии, походы, посещают музей, кинозал, ДШИ, модельная библиотека, ИТ-куб. Хочется отметить и тематические недели, которые добавляют разнообразие в школьную жизнь, вызывают интерес к школьной жизни.

Ведется активная работа с родителями. В школе создан и работает Родительский Совет, который принимает участие в планировании и реализации воспитательной работы в школе.

В октябре впервые была проведена неделя семьи, с участием родителей, детей и педагогом. Каждый день был посвящен совместным мероприятиям детей и родителей. Проводились квест-игры, дни «Открытых дверей», совместные настольные игры, «Синичкин день».

Также с привлечением родителей проводился праздник «День матери», который включал в себя мастер-класс от мам, чаепитие, квест-игры, конкурс «Умелые ручки мамы», фотоконкурс детей индивидуального обучения «Моя семья».

Для родителей проводятся онлайн-консультации «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», под названием «Азбука родительского просвещения».

Делая выводы можно сказать, что участие родителей в школьной жизни дают хорошие результаты: плодотворно влияют на детей, укрепляют детско-родительские отношения и формируют у детей положительный настрой к школе. Большинство родителей посещают официальные мероприятия (70% общешкольные родительские собрания, совет родителей). Но проблемой остаётся привлечение большого количества родителей к участию в школьных мероприятиях. В перспективе работа над привлечением остальных родителей, особенно отцов, организация больших мероприятий с участием родителей, и привлечение к встречам представителей из других организаций.

Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки обучающихся, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;–
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

В 2024 году школа принимала активное участие в национальном проекте «Билет в будущее», направленном на формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Выводы: работа в данном направлении помогает выпускникам школы-интернат в профессиональном самоопределении при выборе будущей профессии. 90% выпускников поступили в профессиональное образовательное учреждение, заранее попробовав ее в школе при прохождении профессиональных проб, благодаря заинтересованности родителей обучающихся.

В перспективе знакомство с профессиями в воочию, посещение производств и цехов, сотрудничество с КПК с целью проведения мастер-классов специалистами. Работа в данном направлении помогает выпускникам школы-интернат в профессиональном самоопределении при выборе будущей профессии. Все выпускники «А» варианта поступили в профессиональное образовательное учреждение, заранее попробовав ее в школе при прохождении профессиональных проб, благодаря заинтересованности родителей обучающихся.

3.5.1. Организация деятельности по профилактике правонарушений и коррекционной работе детей, находящихся на различных видах учета за 2024 год

В нашей школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая направлена на решение задач:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие ОПДН и КДН ЗП.
2. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений.
3. Обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
5. Уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины среди детей, находящихся в СОП.

Деятельность МАОУ «Бардымская СКОШИ» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения учащихся осуществлялась через создание доверительного психологического климата между социальным педагогом, учениками, в взаимодействии семьи и школы.

В течение 2024 года данная деятельность осуществлялась через различные формы работы:

- систематическое выявление, учет детей из неблагополучных семей;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей;

- постоянный контроль за успеваемостью;
- регулярное наблюдения за поведением учащихся: общение со сверстниками на перемене, общение со сверстниками внеурочное время интернате;
- социальный педагог, психолог, классные руководители, совместно с представителями различных служб два раза в год проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от воспитания.
- в 2024 году проводились совместные рейды (посещение семей) обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, инспекторам ОВД по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, проведены беседы с родителями, даны рекомендации.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика деструктивного поведения;
- проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.
- родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы.

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным педагогом школы были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы за 2024 год планы и анализы социально – правовой работы, список обучающихся «группы риска», состоящих на различных вида учета, нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОПДН, КДН , органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы итогов рейдов « Как живешь семья» , « Подросток».

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МАОУ "Бардымская СКОШИ" по предупреждению правонарушений , имеется в виду мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, экстремизма и негативных привычек среди несовершеннолетних.

В течение года главными целями в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, а также для успешной социализации личности обучающихся.

Для достижения основных целей и реализации поставленных задач в работе с обучающимися «группы риска» и их родителями социальным педагогом школы запланированы и осуществлены следующие виды деятельности:

- ⌚ Изучение микросоциума школы и выявление социальных проблем, обучающихся;
- ⌚ Поддержание тесных связей с родителями (законными представителями);
- ⌚ Ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- ⌚ Осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных; опекаемых и приемных; потерявших кормильца; неполных, малообеспеченных;
- ⌚ Проведение патронажа опекаемых, подопечных и приемных семей, неблагополучных семей;
- ⌚ Осуществление мер по вовлечению учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, занятия в спортивных секциях и кружках;
- ⌚ Предупреждение отсева учащихся из школы, создание условий для непрерывного процесса обучения;

- ☉ Консультирование классных руководителей, участие в работе ШМО классных руководителей, классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях;
- ☉ Осуществление контроля за сохранением здоровья обучающихся и формирование у них навыков культуры поведения.

В результате диагностики, наблюдения, совместной работы на начало учебного года составлены:

- социальные паспорта классов;
- определены обучающиеся «группы риска»;
- определён и составлен социальный статус семей учащихся школы.

Всё это и формирует Банк данных микросоциума школы, который в течении учебного года тщательно прослеживается и при необходимости корректируется. Социальный педагог совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом намечает индивидуальный план коррекции поведения учащихся «группы риска», составляет алгоритм работы с неблагополучной семьей.

В школе в течение 2024 году согласно реализации совместных планов, с ПДН организованы для учащихся профилактические беседы по следующим актуальным темам:

1. Тематические беседы для подростков:

- Беседа по правилам поведения в школе, на улицах города по предупреждению ДТП, по правилам поведения при угрозе взрыва, при обнаружении подозрительного предмета;
- «Правила поведения в школе, быту, на улице. Нарушение дисциплины и ответственность.»
- «Употребление спиртных напитков как состав административного правонарушения»;
- «Нецензурная брань как состав административного правонарушения»;
- «Хищение чужого имущества: разбор статей 158, 159, 161, 162 УК РФ»;
- «Ответственность за курение в общественном месте».
- «Терроризм. Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма»
- «Профилактика детского травматизма в период летних каникул»

Данные профилактические индивидуальные беседы для обучающихся «группы риска» проходили при участии инспектора ПДН, сотрудников ГИБДД, медицинской сестры школы способствовали развитию интереса к получению знаний об ответственности за свои поступки среди подростков и повышению чувства ответственности среди родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики позволили создать оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся «группы риска» и получить положительные результаты на конец учебного года:

В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям) по фактом жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, которое проводится в разных формах (круглый стол, конференция и др.), в школе проведены родительские собрания по теме «Здоровье детей – взаимодействие семьи и школы», на которых в том числе рассматривались вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье; на родительских собраниях «Правила семейного воспитания» выработывалась совместная стратегия работы семьи и школы по созданию таких условий развития и воспитания детей, которые бы не допускали саму возможность появления фактов насилия по отношению к несовершеннолетним. В школе прошли родительские собрания в 1-9 классах по теме: «Профилактика социально – негативных явлений в жизни ребенка», на которых рассматривались вопросы организации досуга учащихся, общения с подростками, курения и алкоголизма и профилактике насилия в семье.

За отчетный период педагоги принимали участие на ММО психологов и социальных педагогов (10 сентября 2024года), где послушали выступления психологов второго уровня по работе с детьми группы риска СОП и семей СОП, а также информацию по «Профилактика ПАВ». Социальный педагог школы участвует в вебинарах по наставнической деятельности. На педагогическом совете утверждены планы работы специалистов по работе с детьми группы риска СОП и с обучающимися в целом.

В школе ведется учет семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей из неблагополучных семей, учащихся группы риска СОП, а также детей, состоящих на учете в ПДН. Списки учетных категорий находятся на контроле и обновляются ежемесячно. На учет в группу риска СОП с (января по август снято трое обучающихся в связи с выпуском из школы) за 3 квартал не поставлено ни одного несовершеннолетнего (трое находились под постоянным контролем классных руководителей и специалистов, адаптация прошла успешно) всего на учете группа риска состоит 9 человек (9 семей) из них от 14-17 лет 7 человек.

В 2024-2025 уч. году работа Совета профилактики ведется ежемесячно, и при необходимости 2 раза в месяц. Созданные отряды ЮИД (10 человек) при школе, руководителем которой является Зимасова Э.Н. подключают к своей работе подростков группы риска СОП.

В школе классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами ведется педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка, изменением во внешнем виде, сборе информации о семейном благополучии или неблагополучии, фактах употребления ПАВ, проявления интереса к совершению антиобщественных действий и и других фактов, которые заносятся в ЕИС «Траектория» не реже 1 раз в две недели. Если есть основания, согласно Порядку по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции, они рассматриваются на совете профилактики школы. Далее осуществляется ведение мероприятий индивидуальной программы коррекции (ИПК). Несовершеннолетние, требующие педагогического контроля, имеющие склонности к нарушению поведения, привлекаются к участию в реализации профилактических мероприятий.

Информирование обучающихся и родителей о дате и времени проведения мероприятий проходит через группы социальной сети ВКонтакте, сайт образовательной организации, стенды. В школах прошли мероприятия: Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» сентябрь-, и один раз в месяц проводятся в школе Дни здоровья. Информационно-просветительские беседы с обучающимися на темы: «Чем вреден вейп», «Мой любимый вид спорта. Почему?», «Вещества, вызывающие зависимость», «Так ли безопасна, электронная сигарета». Спортивный праздник «Кросс Наций «с участием родителей, педагогов и обучающихся», выступление представителя полиции Зимасова Н.М. на тему: «Ловушка для подростков: работа курьером или распространение наркотиков». В рамках недели ЗОЖ прошли различные мероприятия: Участие в акции: «Сообща где торгуют смертью» срок проведения акции с 16.10.2024 по 22.10.2024 года. В школе были проведены следующие профилактические мероприятия:

- раздача антинаркотических листовок о вреде наркотиков среди обучающихся 7-9 классов (охват 25 чел.)

- беседы и классные часы «Наркотики, ПАВ и последствия их употребления», «Мы против наркотиков», «Телефон доверия», «Ты сам себе не враг!» (охват 75 чел.).
- просмотр видеороликов «Наркомания: противостояние эпидемии», «Жизнь без наркотиков», «Наркомания болезнь или привычка», «Территория безопасности» (охват 42 чел.).

Доведена информация до педагогов, родителей о возможности анонимного обращения в подразделение полиции по контролю за оборотом наркотиков о случаях распространения наркотических средств.

Подростки с выявленными особенностями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей привлекаются к участию в культурно-массовых мероприятиях, для них составлена траектория развития эмоциональной устойчивости. В школе специалистами охвачены все обучающиеся 2-9 (101 чел) проводятся беседы, занятия, консультации, акции, мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся, такие как: игра «В чем смысл жизни?», «В кругу доверия», «Смысл жизни в мелочах» - просмотр детских презентаций с обсуждением, «Как справиться с плохим настроением», «Гармония с собой», «Эмоции и чувства», «Способы само регуляции эмоционального состояния», «Жить – это здорово!», «Причины конфликтных ситуаций», «Моя самооценка», «Вера в себя и свои возможности», «Почему трудно признать свою вину?», «Учимся понимать переживания родных и близких людей», «Я управляю стрессом». Предоставляется информация о телефоне доверия: оформлены информационные стенды о телефоне доверия, распространены буклеты о телефоне доверия, проведены классные часы на тему: «Телефон доверия, как служба экстренной психологической помощи семьям и детям», информация размещена в классных чатах в социальных сетях. Педагогическими коллективами ведется работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. По требованию и факту, обращаемся педагогам психологам второго уровня г. Чайковский.

В школе проводим инструктажи с обучающимися школ и по тематике безопасности дорожного движения и классные часы среди обучающихся по профилактике совершения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними, предупреждения гибели и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, соблюдения учащимися и их родителями правил дорожного движения, в том числе при перевозке детей на автомобильном транспорте. Во время проведения классных часов особое внимание обращалось на правила поведения детей на улице в осенний период связанного с началом нового учебного года, необходимость использования в одежде пешеходами световозвращающих элементов. 11 сентября проведен в школе мастер –класс с инспектором БДД по изготовлению светоотражающих брелков. Проведены в классах: Классные часы на темы: «Безопасность дорожного движения в весенний период», «Опасности, подстерегающие нас на улице». Внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения знай и выполняй», Участие в онлайн по тематике безопасности дорожного движения «ПДД глазами детей» (начальные классы и 5-класс)

Реализуются мероприятия, направленные на непринятие идеологии терроризма и экстремизма, в т.ч. по выявлению деструктивного поведения обучающихся в сети «Интернет»: в школе проводятся классные часы «Правила безопасного поведения в интернете», «Правила сетевого этикета», «Интернет ответственность», «Безопасность в сети интернет», «Цифровая гигиена», акция «Безопасное поведение в сети «Интернет»» (выданы памятки), проведены родительские собрания с элементами беседы о безопасном контенте. (октябрь 2024год)

Проводятся беседы и классные часы об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий на националистической, религиозной и экстремистской почве с привлечением инспекторов отдел МВД России «Бардымский»; классные часы с проведением инструктажей "Порядок действий при угрозе теракта", "Антитеррористическая безопасность», «Профилактика экстремистских настроений среди обучающихся»; инструктажи по антитеррористической безопасности для педагогических работников, персонала и обучающихся; проведены тренировочные эвакуации из школы при обнаружении взрывного устройства и при угрозе вооруженного нападения. На сайтах школ размещена информация: Алгоритм действий

персонала школы при угрозе совершения теракта. Памятка для персонала и охраны школы по действиям при нападении вооружённых преступников. Памятка по действиям персонала школы при обнаружении предметов, в которых могут находиться взрывные устройства. Памятка при поступлении информации об угрозе совершения теракта. Памятка при поступлении информации о теракте по телефону. Памятка по действиям при установлении уровней террористической опасности. Положение о контрольно-пропускном режиме. Регулярно проводим в школе тренировочные эвакуации как по пожарной безопасности и так, по антитеррору.

С целью формирования правовой грамотности и ответственности у обучающихся и их родителей регулярно проводятся следующие мероприятия: общешкольные и классные родительские собрания с привлечением специалистов школы, классные часы в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» про безопасность в сети интернет, медиа грамотность и цифровая гигиена; классные часы правовой направленности: «Закон об образовании», «Мои права и обязанности», «Правовая грамотность», «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков», «Права детей», «Права ребенка в современном мире», «Закон и подросток»;

В нашей школе постоянно действует и работает родительский клуб «Мы вместе», где поднимаются проблемы воспитания и обучения детей, в том числе вопросы безопасности.

I. Статистические данные:

Содержание	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общая численность учащихся	110	117	118	118	126	132	122
Количество учащихся состоящих на учете СОП:	4	3	4	4	5	5	3
ОПДН:	4	3	3	3	6	6	1
Группе риска:	8	5	12	19	18	11	10
Снято с различного вида учета	4	9	1	1	6	2	2

Характеристика

Содержание	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года	113	114	114	126	132	122
Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете ПДН	2	3	4	-	-	3
Количество родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете ПДН	6	6	6	6	6	3
Количество семей:						
Малообеспеченных	43	52	44	39	37	46
Многодетных	26	22	27	6	10	17

Количество опекаемых обучающихся (воспитанников)	16	23	23	27	29	25
Количество, обучающихся проживающих в интернате	41	32	33	29	30	30

Состояние правопорядка

Содержание	2019/2020	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками)/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	0	1	1	0	0	1
Совершено преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении/количество учащихся, привлеченных к ответственности	0	0	1	0	0	0
Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников)	0	0	0	0	0	0
Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками)/количество участников	0	2	2	0	0	0
Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения	0	2	2	0	0	0
Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников)	0	0	0	0	0	1
Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	0	0	0	0	0	0

3.5.2. Деятельность детского самоуправления

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» действует школьное ученическое самоуправление «Смайл».

Основная цель: организация всестороннего досуга путём интеграции в воспитательной работе следующих направлений:

- **Спортивно-оздоровительное.** Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

- **Духовно - нравственное.** Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека.
- **Общекультурное.** Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- **Общеинтеллектуальное.** Эстетическое воспитание и творческое развитие.
- **Социализация.** Воспитание трудолюбия, трудового отношения к учению, жизни.

Задачи:

- ✓ Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
- ✓ Осуществлять взаимодействие с социумом: органами здравоохранения, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, культурно-досуговых учреждений и ДШИ.
- ✓ Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
- ✓ Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях различного уровня.

В школе-интернат действует актив ученического самоуправления

Полномочия клуба «Умники»:

1. Контролирует выполнение единых требований обучающимися:
 - соблюдение режима дня;
 - внешний вид;
 - посещаемость уроков;
 - поведения в школе;
 - ответственность за состоянием дневников и тетрадей;
 - выполнение домашнего задания.
2. Осуществляет организацию взаимопомощи в учении.
3. Принимает участие в подготовке и проведении предметных недель.

Полномочия клуба «Помощники»:

1. Шефство над обучающимися начальных классов и групп «Особый ребенок»:
 - проведение игровых занятий;
 - оказание помощи в проведении праздников;
 - помощь в переодевании, в выполнении санитарно-гигиенических процедур в интернате.

Полномочия клуба «Трудовики»:

1. Проводит контроль:
 - чистоты классных кабинетов после занятий и самоподготовки;
 - порядка спальных комнат;
 - качества проведения генеральной уборки в интернате и влажной уборки в спальных комнатах.
2. Организация и контроль работы на закрепленной школьной территории.
3. Организация самообслуживание (дежурство в столовой, откорм поросят).

Полномочия клуба «Организаторы»

1. Помощь в организации и проведении конкурсов, рисунков, стенгазет и плакатов.
2. Оформление зала к различным школьным мероприятиям.
3. Принимает участие во всех общешкольных мероприятиях.

Полномочия клуба «Спортсмены»

1. Помощь в организации утренней зарядки;
2. Помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;
3. Участие во всех спортивных мероприятиях.

Полномочия клуба волонтерского отряда «Надежда»

Организация помощи ветеранам труда.

План работы органов ученического самоуправления составляется на полугодие, весь год.

сентябрь	Месяц основ безопасности жизнедеятельности
Октябрь	Месяц добрых дел, формирования навыков здорового образа жизни

Ноябрь	Месяц воспитания семейной культуры
Декабрь	Месяц сюрпризов
Январь	Месяц воспитания культуры жизненного самоопределения
Февраль	Месяц правового и гражданско-патриотического воспитания
Март	Месяц творчества
Апрель	Месяц нравственно-гигиенического воспитания, экологической культуры, профориентации
Май	Месяц подведения итогов

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

- Совместное сотрудничество классных руководителей, воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
- Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

Важным фактором эффективности деятельности педагога-организатора с детьми становится работа по развитию общей психологической компетентности у ребёнка с ОВЗ:

Адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт; уметь его понять;

Принимать помощь, поддержку другого ребёнка;

Адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

Ожидаемые результаты:

Развитие у учащихся нравственных качеств: доброта, честность, справедливость, сострадание другому человеку.

Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции.

Привитие здоровьесберегающих навыков.

Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю.

Формирование уважительного, ценностного отношения к труду.

Формирование общетрудовых навыков, потребности в труде.

Работу детского самоуправления и детского объединения "Смайл считаем удовлетворительной.

Исходя из опыта работы за 2024 год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно. В следующем году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни и другим направлениям. Также интенсивнее привлекать обучающихся к организации и проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество, проводить больше интересных и увлекательных конкурсов, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, уделять большее внимание к сотрудничеству с родителями.

3.5.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В соответствии с требованиями ФГОС в школе-интернате осуществляется внеурочная деятельность, основные направления которой: спортивно -оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Педагогами разработаны и приняты на Методическом объединении рабочие программы. В рамках внеурочной деятельности занятия велись 15 педагогами, по программам: «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия –мои горизонты» (6-9 классы) «Учимся, думаем, играем» (2-4 классы), «Творческая мастерская» (1-4 классы), «Тропинка в профессию» (2-4 классы), «ОБЗР» (5-9 классы), «ЮИД» (6 класс), «Театральная мастерская» (2 класс), «Мукосолька» (5-7 классы), «Мой друг-компьютер» (8 класс), «Яркий мир красок» (4 классы), «Этюдник» (1,7,9 классы), «Акварелька» (3 класс), «Здоровейка» (1-9 классы), «Трудовой десант» (8,9 классы),

Также были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления через ДЮСШ:

«Лыжные гонки», «Настольные и напольные игры», «Картинг».

Дополнительные общеразвивающие программы через ДДТ: «Хэнд мейд», «Вокал».

Контроль за реализацией внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется по плану внутришкольного контроля.

Сравнительный анализ охвата детей.

	Январь-май 2024 г.	Сентябрь-декабрь 2024 г
процент охвата детей внеурочной деятельностью в школе	100%	100%
процент охвата детей дополнительным образованием вне школы	33%	49%

Вывод: Дополнительное образование и внеурочная воспитательная работа составляют целостный образовательный процесс, который предполагает: создание каждому обучающемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.6. Методическая деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы МАОУ «Бардымская СКОШИ» является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. В 2024 году в школе действовали школьное методическое объединение педагогов, 2 проблемные группы, постоянно действующее профессиональное объединение «Школа молодого педагога», Родительский клуб и с сентября 2024 года действует Школьный музей, которые работали над реализацией единой методической темы: **«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и введения Профстандарта».**

Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Совещания при директоре.
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
- Предметные недели
- Аттестация
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в сети.

Методический совет

Цель методической службы: способствовать повышению педагогического мастерства педагогов.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- координация работы методического объединения, проблемных групп;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности обучающихся, определение путей коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ.

Методический совет осуществлял свою деятельность через работу школьного методического объединения педагогов и проблемных групп, которых в школе три:

- ШМО педагогов (рук. Акманаева А.Х., Иткинина И.Ф.)
- ПГ учителей индивидуального обучения и по работе с детьми-инвалидами (рук. Кучукова Л.Г.);
- ПГ по проектной деятельности (рук. Нурлина Л.М.)
- ПО «Школа молодого педагога» (далее – ШМП) (рук. Имайкина М.Р.)
- Родительский клуб (рук. Гумарова М.М., Туйгильдина А.С.)
- Школьный музей (рук. Исмакаева Д.Г.)

Каждая проблемная группа, работая над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям, повышение их профессионального мастерства, совершенствование форм и методов организации урока и внеклассных мероприятий, вопросы по реализации ФГОС ОО с УО (ИН).

Приоритетные направления методической деятельности

1. Изучение нормативных документов.
2. Организация повышения квалификации педагогов.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения.
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Повышение качества образования (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения)
6. Деятельность по преемственности начальной и старшей ступени.

7. Работа с молодыми специалистами и вновь поступившими педагогами.

Участие педагогических кадров в методической деятельности:

Количество педагогов, повысивших квалификацию	Курсы повышения квалификации (от 16 часов и далее) – кол-во	Групповые (тематические педсоветы, семинары, вебинары, практикумы, круглые столы, фестивали, мастер-классы и др.) - указать какие формы и сколько педагогов
Школьный уровень		Тематические педсоветы – 32 педагога; ШМО педагогов – 32 педагога; Школа молодого педагога – 18 педагогов; Проблемная группа учителей инд.обучения и по работе с детьми инвалидами – 12 педагогов; Проблемная группа по проектной и благотворительной работе – 20 педагогов; Родительский клуб – 14 родителей и 5 педагогов; Совет профилактики – 20 педагогов; ППк (школьный) – 20 педагогов. ММО учителей начальных классов – 12 педагогов; ММО педагогов-библиотекарей – 10 педагогов; Школьный конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник» - 12 педагогов; Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству» - 10 педагогов.
Муниципальный уровень		Участие на ММО по направлениям – 28 педагогов. Региональная научно-практическая конференция «Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды» с.Барда. 15.02.2024г. – 12 педагогов. Детский фестиваль татарских и башкирских обрядов и традиции «Без бердэм» с.Барда, – 6 педагогов.
Региональный	ООО «Учи.Ру». КПК «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», 72ч., 26.12.2023 г- 23.01.2024 г. – 5 педагогов	НПК «Открытый день мастер-класса педагогов, реализующих АООП в общеобразовательных учреждениях Пермского края «Путь к успеху» в 2024 году». 29.03.2024г. – 4 педагога.

	Курсы переподготовки «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», 620 ч., 10.01.2024-30.01.2024г. – 10 педагогов.	
--	---	--

Публикации педагогов на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

№	ФИО педагога	Тема публикации	Уровень (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)	Адрес, ссылка, место публикации	дата
1.	Зимасова Эльвина Нурфаилевна	IV краевая заочная педагогическая конференция «Современные образовательные технологии и методы обучения в дополнительном образовании» доступны до 30.04.2024 г. Урок по профориентации «Повар-самая вкусная профессия»	Региональный	https://disk.yandex.ru/d/OzJoZDXrhWlYqw	30.04.2024
		Онлайн-форум «PRO-цифру» «Применение интерактивной доски на уроках швейного дела и ОСЖ»	Межмуниципальный	https://disk.yandex.ru/i/hKbPz6N71B-fRw	16.02.2024
		Сценарий «Последний звонок»	Всероссийский	Инфоурок	12.05.2024
2.	Исмакаева Дилбар Габдуллазяновна	Конспект урока «Посев семян капусты на рассаду»	Федеральный	Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/uroki/posev-semia-kapusty-na-rassadu	24.04.2024
		Конспект урока «Строение и работа сердца»	Федеральный	Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/biologiya/uroki/stroenie-i-rabota-serdtsa	24.04.2024

		Презентация мероприятия «Тыквенный переполох»	Федеральный	Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentation/tykvennyi_perepolokh	24.04.2024
		Конспект урока «Тутовый шелкопряд»	Федеральный	Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/biologiya/uroki/tutovy_shelkopriad	24.04.2024
3.	Кучукова Лидия Гаптрашитовна	Урок русского языка в 7 классе на тему «Род и число существительных»	федеральный	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok_russkogo_iazyka_38	14.05.2024
4.	Халилова Анфиса Габдулаухатовна	Урок чтения «Кошкин щенок»	федеральный	https://multiurok.ru/fisa/	11.05.2024
		Презентация по чтению по В. Берестову «Кошкин щенок» 3 класс	федеральный	https://infourok.ru/	11.05.2024

Участие педагогов на НПК, выступления на НПК (муниципальный, краевой и всероссийский уровни)

№	ФИО	Уровень (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)	Название НПК, чтений и др. методического мероприятия (указать тему и учреждение-организатора)	Место и дата проведения мероприятия	Тема выступления
1.	Зимасова Эльвина Нурфаилевна	региональный	НПК «Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды»	МАОУ «Бардымская СКОШИ» 16.02.2024г.	Мастер-класс на тему «Бардымская тубетейка: сувенир»
		региональный	IV краевая заочная педагогическая конференция «Современные образовательные технологии и методы обучения в дополнительном образовании»	г.Пермь, 30.04.2024г.	Выступление на тему «Повар - самая вкусная профессия»

2.	Имайкина Минзиля Рашитовна	региональный	НПК «Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды»	МАОУ «Бардымская СКОШИ» 16.02.2024г.	Выступление на тему «Формирование этнической идентичности у обучающихся через направления и формы этнокультурного направления»
3.	Кариева Диля Габдрафиковна	региональный	НПК «Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды»	МАОУ «Бардымская СКОШИ» 16.02.2024г.	Выступление на тему «Использование современной игровой технологии квест в этнокультурном образовании»
4.	Нурлина Лариса Мидхатовна	региональный	НПК «Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды»	МАОУ «Бардымская СКОШИ» 16.02.2024г.	Мастер-класс на тему «Татарский танец»
		региональный	IV-краевая педагогическая конференция «Современные образовательные технологии и методы обучения в дополнительном образовании»	г.Пермь, 24.04.2024г.	Мастер-класс Тема: Современные педагогические технологии (игровая технология) на уроках музыки и внеурочное время»
5.	Суяргулова Ильзира Ильясовна	региональный	Всероссийский педагогический форум «Пермь. Точка сборки»	г.Пермь, 01.11.2023г.	Мастер-класс Тема: Реализация этнокультурного компонента через проектную деятельность на уроках татарского языка и литературы»
		региональный	НПК «Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в	МАОУ «Бардымская СКОШИ»	Мастер-класс на тему «Социализация

			формировании этнокультурной образовательной среды»	16.02.2024г.	детей с ОВЗ посредством приготовления национальных блюд»
6.	Акманаева Алия Халитовна	региональный	НПК «Открытый день мастер-класса педагогов, реализующих АООП /АОП в общеобразовательных организациях Пермского края «ПУТЬ К УСПЕХУ» в 2024 году»	г. Пермь, 29.03.2024	Выступление на тему «Использование педагогических технологий как условие качественных интегрированных уроков (ОСЖ, швейное дело, история, география)»

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО	Название конкурса, учреждение-организатор этого конкурса	Уровень (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Форма участия (очный, дистанционный, заочный)	Результат (место, участие, диплом, грамота, сертификат...)
1	Кучукбаева Алеу Альфредовна	Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	институциональный	очный	Грамота, 3 место
		IV Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога»	региональный	заочный	сертификат
2	Акманаева Алия Халитовна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональный	очный	сертификат
		Муниципальный этап конкурса «Учитель года России», номинация «Учитель общего образования»	муниципальный	очный	грамота, 2 место
3	Апкова Назмия Билаловна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональный	очный	сертификат
4	Айтакова	Школьный конкурс	институциональный	очный	сертификат

	Милена Рустамовна	мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	ый		
5	Аптыкова Юлия Загидовна	Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	институциональн ый	очный	сертификат
6	Аптукова Айгуль Анзуровна	Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	институциональн ый	очный	сертификат
		«Учитель года России», номинация «Молодой педагог»	муниципальный	очная	сертификат
7	Баянгулова Голназ Николаевна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональн ый	очный	сертификат
8	Зайтова Лилия Ильдаровна	Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	институциональн ый	очный	Грамота, 1 место
9	Зимасова Эльвина Нурфаилевна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональн ый	очный	Грамота победителя
		Конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя-успех ученика» для педагогов, реализующих АООП/АОП в ОО Пермского края в номинации «Учитель 2 этапа обучения» (5-9 классы)	региональный	очный	Сертификат
		«Открытый день мастер-класса педагогов, реализующих АООП/АОП в ОО Пермского края» путь к успеху в 2024 году в номинации «Педагог-исследователь» (Акманаева А.Х., Зимасова Э.Н.)	региональный	очный	Сертификат
10	Исмакаева Дилбар Габдуллазяновна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональн ый	очный	Сертификат

		Конкурс методических разработок «Туган жирем – Барда төбәге»	муниципальный	заочный	Грамота 3 место
11	Иткинина Инария Фанисовна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональный	очный	Грамота
		Конкурс Интерактивных плакатов	муниципальный	заочный	Грамота за 2 место
		Конкурс проектов и дидактических материалов “Играя развиваемся” в номинации “Реклама игровой технологии в интернет сервисе”	муниципальный	заочный	Грамота II место
12	Имайкина Минзиля Рашитовна	В мастерстве учителя - успех ученика	региональный	очно	сертификат
		Лучший наставник	институциональный	очно	диплом
		Конкурс лучших практик сопровождения молодых педагогов	региональный	заочно	сертификат
		VI Олимпиада для педагогов	региональный	заочно	сертификат
		Конкурс методических и дидактических пособий "Играем, развиваем, обучаем!"	региональный	заочно	сертификат
13	Кариева Алсу Габдрахимовна	Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	институциональный	очный	сертификат
		Конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя-успех ученика» для педагогов, реализующих АООП/АОП в ОО Пермского края в номинации «Учитель 1 этапа обучения» (1-4 классы)	региональный	очный	Диплом, 3 место
14	Кучукова Лидия Гаптрашитовна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональный	очный	Грамота
		Конкурс Интерактивных плакатов	муниципальный	заочный	Грамота за 3 место
15	Латыпова Алисия Шамильевна	Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	институциональный	очный	сертификат

16	Раимова Гульмарьям Хисматуллоевна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональный	очный	сертификат
17	Рангулова Гульнора Миннехановна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональный	очный	Грамота победителя
18	Рангулова Луиза Гадулзяновна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональный	очный	сертификат
		Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	институциональный	очный	сертификат
		Муниципальный этап конкурса «Учитель года России», номинация «Классный руководитель»	муниципальный	очный	участие
19	Суяргулова Ильзира Ильясовна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональный	очный	Грамота победителя
		Муниципальный этап конкурса «Учитель года России», номинация «Учитель общего образования»	муниципальный	очный	участие
20	Тайсина Альвина Забировна	Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	институциональный	очный	сертификат
21	Туйгильдина Альбина Салимовна	Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	институциональный	очный	Грамота, 2 место
22	Халилова Анфиса Габдулаухатовна	Конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник-2023г»	институциональный	очный	сертификат
23	Шарафутдинов Ильнур Ильгизарович	Школьный конкурс мастер-классов среди молодых педагогов «Первые шаги: путь к мастерству»	институциональный	очный	сертификат

	Всего: - Институцион.уровень <u>23</u> педагога - муницип. уровень <u>7</u> педагогов - регион.ур-нь- <u>4</u> педагога	
--	---	--

Формы, методы и способы мониторинга профессионального роста педагогов.

- открытые уроки;
- интегрированные занятия учителей и воспитателей;
- участие и проведение мастер-классов;
 - участие на семинарах;
 - практикумы;
- заполнение электронного портфолио;
 - заполнение электронного журнала.
 - публикации на различных уровнях.
 - консультации, беседы;
 - текущие наблюдения;
 - обобщение опыта;
 - анкетирования.
 - участие на конкурсах профмастерства муниципального и межмуниципального уровней.
- школьные конкурсы профмастерства;
- проектная деятельность.
 - курсовая подготовка;
- прохождение аттестации;
- выступления на МО, проблемных группах, ПДМС, педсоветах.
- внутришкольный контроль (по плану).

Использование современных образовательных технологий педагогами ОО

Название технологии	Мониторинг
ИКТ (цифровые технологии), приемы критического мышления, проектная технология, игровая технология, технологии дифференцированного обучения, АМО-технологии Здоровьесберегающая технология Митяева А.М. Технология личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение в современной школе (Якиманская И.С.) Групповые технологии (Г.К.Селевко)	Ведется журналы учета уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, с применением электронных и дистанционных образовательных технологии; посещение уроков; открытые уроки; обобщение опыта; анкетирование; мастер-классы

Цифровые образовательные платформы, онлайн-сервисы, цифровые инструменты, используемые в образовательном процессе

№	ФИО педагога	Наименование используемого средства (ЦОП, онлайн-сервисы, ЦИ)	
		В урочной, внеурочной деятельности	воспитательной деятельности, в том числе и в работе с родителями
1	Кучукова Л.Г.	Интерактивное приложение	Интерактивное приложение

	Суяргулова И.И.	LearningApps.org»; Образовательные тесты	LearningApps.org»
2	Иткинина И.Ф. Имайкина М.Р.	Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), электронная почта, сайт школы, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google онлайн-сервисы: Якласс	ZOOM, VK, ЭПОС.Школа
3	Зимасова Э.Н. Акманаева А.Х.	ZOOM, Padlet learningapps.org	ZOOM, VK, Viber iearnis
4.	33 педагога и 132 обучающихся школы подключились к платформам “ЭПОС.Школа”, ИКОП “Сферум”.		

Деятельность по реализации Концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае

<i>№</i>	<i>Мероприятия по этнокультурному образованию</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Охват</i>
1.	Проведение уроков татарского языка и литературы со 2 по 9 классы	урок	76
2.	Творческий вечер, посвященный творчеству Г. Тукая.	конкурс чтецов	50
3.	Разучивание национальных игр (на переменах, во время динамической паузы)	неделя, посвященная Международному дню родного языка	68
4.	Беседы на воспитательных часах, классных часах на тему «Туган телем-иркэ голем»		32
5.	Просмотр татарских мультфильмов в начальных классах и группах «Особый ребенок»		50
6.	Разучивание песен на уроках музыки на родном языке		45
7.	Экскурсия в районную детскую библиотеку, краеведческий музей.	экскурсия	90
8.	Школьный конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля	конкурс чтецов	57
9.	Школьный конкурс, посвященный творчеству Р.Ягафарова	конкурс чтецов	57
10	Школьный конкурс поэзии «Литературный край» («Әдәби туган як»)	конкурс чтецов	50
11.	Школьный конкурс поэзии «Читаем Тукая» («Тукайны укыйбыз»)	конкурс чтецов	50
12.	НПК «Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды»	мастер-классы, выступления	40
13.	Фестиваль «Бардымская картошка» («Кәртүк бәйрәме»)	ярмарка -выставка	12
14.	Краевой конкурс «Народы Пермского края: язык культура, история».	конкурс методических разработок, рисунков, плакатов	18

15.	Детский фестиваль татарских и башкирских обрядов и традиции «Без бердәм» .	Театрализованная постановка “Нәүрүз”	6 педагогов, 6 обучающихся
16.	Международные акции: - Международный диктант по башкирскому языку, - Татарский диктант; - 30-летие Конституции РФ; - Большой этнографический диктант; - Экодиктант; - Тотальный тест «Доступная среда» - Географический диктант; - Пермский диктант; - Диктант Победы;	акции	32 педагога, 45 обучающихся

Позитивные изменения в содержании деятельности ОО, методические находки года, формы работы, формирующие новые профессиональные компетенции педагога.

- Приведены в соответствие с законодательством локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- Созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, систематизирована работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке в условиях реализации ФГОС ОО с УО (ИН) и Профстандартов;
- Разработаны адаптированные рабочие программы и диагностические материалы по реализации АООП 1 и 2 варианты на основе ФГОС ОО с УО (ИН) для обучающихся 8 – х классов.
- Наблюдается рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах в муниципальном, межмуниципальном и краевом уровнях.
- В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество со следующими организациями:
 - Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по направлению профессиональная подготовка выпускников МБОУ «Бардымская СКОШИ» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются профессиональные пробы обучающихся 9 класса);
 - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются уроки плавания в 1 - 9 классах при ФОК «Батыр»);
 - Чайковский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (на основе договора сетевого взаимодействия реализуются сопровождение детей с ОВЗ педагогами - психологами 2 уровня).
- Активно реализуются образовательные платформы «ЭПОС.Школа», «Цифровой образовательный контент», «Сферум», ФГИС «Моя школа». В 2023-2024 учебном году 100% педагогов, обучающихся и родителей подключились к ЭПОС. Школа, ИКОП “Сферум”, ФГИС “Моя школа”
- Активизировалась деятельность педагогов и обучающихся по реализации детских социальных проектов. В 2023-2024 учебном году в конкурсе детских социальных проектов “Я – гражданин России” участвовали всего 9 проектов, из них 3 проекта выиграла грант на сумму более 11 тыс. рублей.
- На базе МАОУ “Бардымская СКОШИ” в 2023-2024 учебном году успешно прошли заседания муниципального и краевого уровней: ММО учителей начальных классов (октябрь 2023г.), ММО педагогов-библиотекарей (ноябрь 2023г.), НПК “Диалог культур” (февраль 2024г.).
- С сентября 2022 года в рамках реализации программы “Наставничество” работает творческая группа “Школа молодого педагога”, рук. Имайкина М.Р.

- В течение учебного года наблюдается увеличение количества аттестованных педагогов, за 2023-2024 учебный год 1 педагог аттестовалась на высшую категорию, 8 педагогов – на “соответствие занимаемой должности”.
- В 2023-2024 учебном году 28 педагогов (87,5%) прошли курсы повышения квалификации по теме “Взаимодействие педагогов с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», 36ч., 10 педагогов (31,25%) прошли курсы переподготовки «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», 620 ч.

3.6.1. Анализ работы ШМО педагогов

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем в 2024 году проблемная группа ШМО работала над темой:

«Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе как важнейшее условие повышения качества образования»

Цель:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования читательской грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи методической работы:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся
2. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
3. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
4. Транслировать опыт творчески работающих педагогов через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

За 2024 год проведены 4 плановых заседаний ШМО и 1 межсекционная работа, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

Заседание 1 (06.02.2024)

Тема: «Приёмы формирования читательских умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью»

1. Открытое занятие по проведению самоподготовки- Гусманова А.З.-воспитатель
2. Анализ открытых уроков, занятий
 - в рамках конкурса “Лучший наставник”
 - самоподготовка в группе обучающихся бкласса- Гусманова А.З -воспитатель
 - внеклассное чтение – Назина Л.В.-воспитатель
3. Формирование читательской грамотности на логопедических занятиях- логопед Кариева Д.Г.
- 4.Обсуждение единого шаблона характеристик для МАОУ “Бардымская СКОШИ” (ППк, личное дело, для опеки)

Заседание 2 (30.05.2024)

Тема: «Самообразование педагогов - распространение опыта»

1. Отчет о деятельности ШМО за 2023-2024 учебный год
2. Отчет по самообразовательным темам. (Туйгельдина А.С-педагог-психолог)

3. Обсуждение планов на 2024-2025 учебный год.

Заседание 3 (15.10.2024)

Тема: «**Организация образовательного процесса в 2024 -2025 учебном году**»

1. Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год – Иткинина И.Ф.
2. Организация дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методическое обеспечение указанного обучения. Латыпова А.Ш.
3. Мастер –класс: “Использование образовательной платформы для организации дистанционного обучения” Кучукбаева А.А.
- 4.Принятие положений о
 - межмуниципальной педагогической конференции "От идеи до результата"; Нурлина Л.М.
 - школьного конкурса учебных проектов и исследовательской деятельности на уроках "Марафон проектов и исследований "; Нурлина Л.М.
 - школьного конкурса среди педагогов «Электронное портфолио педагога» Иткинина И.Ф.

Заседание 4 (18.12.2024)

Тема: “**Современные информационные технологии как средство воздействия на качества образования**”

- 1.Обсуждение, анализ уроков открытого урока, внеклассного мероприятия и самоподготовки в группах.
2. “Современные информационные технологии как средство воздействия на качества образования”, Халиловой А.Г., Рангулова Л.Г.
- 3.Мастер-классы в группах “Обучающие программы-тренажеры, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся ” ,Рангулова Г.М., Апкова Н.Б., Зимасова Э.Н.

Межсекционная работа

Тема: ”**Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности**”

1. Открытый урок, чтение 6 класс, учитель русского языка и литературы Кучукова Л.Г. (11.12.2024г).
- 2.Открытое внеклассное чтение, вос-ль Аптукова Ю.З. (17.12.2024г.)

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого требования является развертывание новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования. Обязательным условием организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий является наличие в образовательном учреждении руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки.

На заседании ШМО педагоги выступили по теме “Организация дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методическое обеспечение указанного обучения”. Учитель-дефектолог Кучукбаева А.А. провела Мастер –класс: “Использование образовательной платформы для организации дистанционного обучения”

Работа по темам самообразования

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Самообразование - есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагоги школы в течение всего учебного года работали над **темами самообразования**. Педагог-психолог Туйгельдина А.С. составила отчет по самообразовательной теме:

№	ФИО педагога	Тема выступления
1	Туйгельдина А.С.	Арт-технология как метод психологической коррекционной работы с детьми “группы-риска”

Работая по теме самообразования, она изучала литературу, собирала материалы и оформляла его в папки, апробировала различные приемы, отслеживала динамику развития обучающихся, анализировала свою деятельность. Заседанием ШМО было решено, что тема раскрыта и в достаточной мере задачи выполнены. Было предложено расширить темы самообразования или взять новую тему.

3. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя школы успешно работают по данному направлению. На заседании ШМО учителя начальных классов Халилова А.Г., Рангулова Л.Г. представили свой опыт работы на тему “Современные информационные технологии как средство воздействия на качества образования”. Педагоги Рангулова Г.М., Апкова Н.Б., Зимасова Э.Н. провели мастер-классы по теме “Обучающие программы-тренажеры, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся”

4. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в школьном возрасте, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию. Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе реализации ФГОС, в котором подчёркивается важность обучения смысловому чтению. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Умения смыслового чтения тесно связаны с умениями работать с информацией. Системная работа, направленная на развитие умений смыслового чтения может являться средством формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся. Поэтому так важно чтобы учитель помог овладеть прочным и полноценным навыком смыслового чтения.

По данной проблеме продолжило свою деятельность ШМО педагогов. Была проведена межсекционная работа, в частности, открытый урок литературного чтения и внеклассное чтение. Педагоги Кучукова Л.Г. и Аптукова Ю.З. поделились опытом работы использования на уроках отдельных приёмов обучения смысловому чтению, адаптированные к условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На заседании ШМО были проведены круглые столы, где анализировали и обсуждали открытые уроки в рамках конкурса “Лучший наставник”. Каждый педагог, который принял участие в конкурсе, проанализировал свой урок. Поделился своим опытом работы. Также были отмечены результаты применения ИКТ технологии на открытых уроках.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированная работа ШМО практически выполняется. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя стараются создать наиболее благоприятные условия к изучению предметов. Работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе есть **рекомендации:**

1. Продолжить внедрение в практику современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся
2. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, взаимопосещения уроков, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (мастер-классы, уроки информатики для педагогов, семинары, деловые игры, открытые уроки с применением инновационных педагогических технологий).

3.6.2. Отчет деятельности родительского клуба «Мы вместе» за 2024 год

Цель деятельности родительского клуба:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения.

Задачи:

Создание доверительного сотрудничества педагогов с родителями.

Расширение и углубление знаний в сфере психологического развития

Привлечение к активному участию в жизни школы

Обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

Методы: круглые столы, тренинги, мастер –классы, мини-лекции, мозговой штурм.

Всего было проведено 9 встреч с продолжительностью 1 – 1,5 часа. Привлечено 51 родителей и 8 учащихся.

Темы проведенных встреч за 2024 год:

1. Ошибки воспитания детей январь 7 родителей Гумарова М.М.(январь)
2. Семейный код общения. Приемные родители 5 родителей Гумарова М.М. (февраль)
3. Особенности подросткового возраста. 5 родителей Гумарова М.М. (март)
4. По тропе родительской любви. 8 человек Гумарова М.М. (апрель)
5. Итоги адаптации или заботливые родители. 7 родителей. Гумарова М.М. (май)
6. Дискуссия «Особенности полового воспитания в семье детей с интеллектуальными нарушениями» (6 родителей) Туйгильдина А.С. (сентябрь)
7. Мастер –класс «Методы и методики работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (5 родителей) Туйгильдина А.С., Кариева Д.Г. (октябрь)
8. Тренинг с участием детей «Тренинг на развитие познавательной и коммуникативной сфер детей в семье» (4 родителя+ 4 ученика) Туйгильдина А.С., Кучукова А.А. (ноябрь)
9. Тренинг гармонизации детско- родительских отношений в семьях детей состоящих на внутришкольном учете «Умеем ли мы общаться?» (4 родителя + 4 ученика) Туйгильдина А.С. Нурлина Л.М. (декабрь)

Выводы и перспективы:

Деятельность клуба прошла плодотворно и имеет положительные отзывы. Родители активно участвовали во время встреч, задавали вопросы и делились личным опытом. Форма работы – тренинг детско – родительских отношений совместно с детьми показал свою актуальность и эффективность.

В перспективе работы клуба планируется расширять методы и формы работы:

1. Встреча отцов или отцовский день.
2. Мастер класс от детей родителям
3. Мастер класс от родителей детям.
4. Киноклуб. Онлайн встречи для обсуждения просмотренных социальных роликов и фильмов.

3.6.3. Анализ работы проблемной группы учителей индивидуального обучения и по работе с детьми-инвалидами за 2024 год

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» пятый год работает проблемная группа учителей индивидуального обучения. В 2023-2024 учебном году данная проблемная группа объединена с проблемной группой по работе с детьми-инвалидами. Членами проблемной группы являются педагоги индивидуального обучения и педагоги, работающие с детьми-инвалидами. В данном периоде индивидуально на дому обучаются 21 ребенок. Один педагог Хасанова А.Н. является педагогом-совместителем. Всего на 1 полугодие 2023-2024 уч. года 68 детей-инвалидов. Исходя из трудностей в работе в данном учебном году определена следующая проблемная тема:

«Современные формы и методы работы в организации образовательного процесса детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому, в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социализация детей-инвалидов».

Поставлена цели:

1. Повышение эффективности образовательного процесса для детей, обучающихся на дому через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей индивидуального обучения через обмен опытом.
2. Создание оптимальных условий для успешного развития и социальной адаптации детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому, с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- Обеспечить высокий методический уровень проведения индивидуальных уроков с учетом потребности личности обучающегося, его индивидуальных особенностей с использованием информационных, игровых, развивающих, здоровьесберегающих, арт- технологий, новых форм и методов обучения.
- Повышать профессиональную компетентность учителей индивидуального обучения с учетом современных требований, совершенствовать умения педагогов по применению нетрадиционных форм уроков, занятий, самоанализа и самоконтроля своей деятельности, обмен опытом в форме мастер-классов.
- Создать благоприятные условия для обучающихся на дому и детей-инвалидов по развитию социальных форм поведения, жизненных компетенций, направленных на адаптацию в обществе, охрану их жизни и здоровья;
- Развивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.

Для реализации вышеперечисленных целей и задач в 2024 году были запланированы и проведены:

1. Одно организационное заседание, одно итоговое заседание и два тематических заседания для педагогов на темы «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра», «Нетрадиционные формы и методы проведения уроков индивидуального обучения».
2. Встреча-консультация для родителей детей-инвалидов с приглашением специалистов социальной защиты населения и центра занятости населения. На заседании

- обсуждались проблемы и пути решения по вопросам оздоровления и трудоустройства обучающихся детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому.
3. В декабре 2024 года приняли участие в мероприятиях Декады инвалидов, спортивном празднике, также председателем РОВОИ Тагировым Р.Р. организован и проводится в течение года кружок «Новус» для обучающихся школы-интернат.
 4. Ежегодно организуются выезды с поздравлением детей в новогодние праздники, индивидуально обучающихся на дому, у кого есть возможность, приглашаем их в Новогодний утренник в РДК.
 5. Совместно со специалистами школы организуем посещение обучающихся на дому по графику.
 6. Для знакомства с классом и школой для обучающихся на дому ежегодно проводим Неделю открытых дверей, в течение которой обучающиеся по желанию и возможностям посещают уроки, вместе с одноклассниками учатся, посещают индивидуальные занятия специалистов школы.

С целью развития семейных традиций и ценностей для обучающихся индивидуально на дому детей проведен конкурс фотографий «Семейные традиции».

Также организована и налажена работа по компенсации питания обучающихся индивидуально на дому. Учителя индивидуального обучения ежемесячно составляют таблицы для компенсации питания обучающихся индивидуально на дому, согласуют их с родителями и классными руководителями.

Выводы:

Исходя из данного анализа, можно сделать следующие выводы:

- Во-первых, ведется целенаправленная работа по оказанию методической, технической помощи учителям индивидуального обучения, осуществляется работа по обмену опытом между педагогами.
- Во-вторых, организуется целенаправленная помощь специалистов для детей, обучающихся на дому, их родителей и для учителей индивидуального обучения.
- В –третьих, налажена работа по выезду с новогодними поздравлениями для обучающихся на дому.
- В- четвертых, осуществляется работа по привлечению специалистов школы и других соц. служб в работу проблемной группы;
- В –пятых, организована и налажена ежемесячная компенсация питания обучающихся на дому детей.
- Особое внимание уделяется работе с детьми-инвалидами, организуются и проводятся для детей-инвалидов различные культурно-массовые и спортивные мероприятия, проводятся консультации для родителей детей-инвалидов специалистами школы.

Перспективы:

В дальнейшем планируем продолжить работу по повышению методического уровня подготовки учителей индивидуального обучения, их педагогическую этику;

- с целью оказания логопедической, психологической, дефектологической помощи учащимся на дому, их родителям и учителям индивидуального обучения на дому продолжить совместную работу со специалистами школы;
- организовать конкурсы профмастерства среди учителей индивидуального обучения, обмен опытом в рамках ПГ и ШМО;
- продолжить традицию новогодних поздравлений с выездом на дом;
- с целью социализации детей предложить родителям обучающихся на дому в следующем учебном году продолжить обучение учащихся на дому в школе;
- укреплять материально-техническую базу в данном направлении;
- организовать для детей, обучающихся индивидуально на дому, летний отдых путем привлечения их в лагерь при МАОУ «Бардымская СКОШИ»;

- продолжить работу по привлечению родителей детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому на консультативные и иные очные мероприятия в школе;
- принимать активное участие во всех муниципальных мероприятиях для детей-инвалидов.

3.6.4. Анализ проблемной группы по проектной деятельности за 2024 год

В 2024 учебном году проблемная группа педагогов проектной деятельности продолжила работу над проблемой изучения теории и методики по исследовательской и проектной деятельности в школе по следующим направлениям: учебные, социальные, творческие проекты. Работали по теме: «Совершенствование использования метода проекта и исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях в школе как фактор повышения качества процесса обучения». Достигли своих целей и задач, которые были поставлены:

Цель: внедрение в образовательный и воспитательный процесс школы метода проектного обучения.

Согласно плану работы, с целью совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования, в течение 2023 года провели 4 заседания и решали следующие задачи:

Задачи:

- ✓ Изучить возможности использования метода проектов в начальном и среднем звене коррекционной школы и выявить наиболее продуктивные методы для достижения поставленной цели
- ✓ Формировать профессиональные компетентности педагогов в области проектной технологии.
- ✓ Использовать метод проектов в урочной и внеурочной деятельности в школе.
- ✓ Продолжить создание методической копилки по использованию метода проектов в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ Организация мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)
- ✓ Работа по привлечению к спонсорской деятельности
- ✓ Оценка результатов, коррекция содержания результатов, способов реализации, состава исполнителей и т.д. (отчёты перед коллективом, ученической конференцией)
- ✓ мотивирование учителей к ПД

Проектная деятельность в школе считается актуальной, так как сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Эти средства фрагментарно уже разрабатывались и использовались в той или иной степени для улучшения ситуации в образовании. Коренным отличием новых условий поиска является изменение понимания целей образования, а следовательно, и новое понимание возможностей и способов применения этих средств.

В рамках работы заседаний по проектной и благотворительной деятельности проведено 5 заседаний, где рассматривались вопросы по структурированию проектов и исследовательских работ, разрабатывались положения на открытые уроки и внеурочные занятия, также проведены мастер-классы по оформлению и написанию различных по форме проектов и исследовательских

работ. Учителя и обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах по проектной и исследовательской работе. Наиболее значимыми стали участие в конкурсе детских проектов "Я - гражданин России" было представлено семь проектов "Аллея выпускников"- руководитель Имайкина М.Р., "Зажжем сигнал зеленого света"-руководитель Акманаева А.Х., Барда-село мое родное (рук. Рангулова Г.М.), "Зеленая миссия; своих не бросаем" (рук. Зимасова Э.Н.), "Здорово быть вместе"(рук; Нурлина Л.М., «Аппетитный баннер"(Латыпова А.Ш., Раимова Г.Х), Лего-конструкторы (рук Назина Л.В.), Также участвовали в конкурсе ЛУКОЙЛ, проводили конкурсные открытые уроки и внеурочные занятия по проектной и исследовательской работе. Ежегодно участвуем в конкурсах межмуниципального уровня с обучающимися и краевого уровня. Имеется призовые места: Имайкина М.Р., Зимасова Э.Н, Нурлина Л.М, Иткинина И.Ф., Рангулова Г.М. Зайтова Л.И. участвовала на Всероссийском уровне в конкурсе по проектной деятельности. В заседания группы включаются молодые педагоги.

Работали над изучением типов и форм проектов:

- Практико-ориентированный проект (решение практических задач, проведение исследований);
- Учебный проект (воспроизведение каких-либо этапов исследования биологических объектов)
- Творческий проект (проявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов)
- Игровые проекты (организация мероприятия- игры, состязания, викторины, экскурсии);
- Информационный проект (результаты опроса общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов. Одна из разновидностей проекта-реферат);
- Социальные проекты (помощь социально незащищённым членам общества-концерт для ветеранов, игрушки, поделки, плакаты для детей детского сада (дома); акции по уборке территории, пропаганде здорового образа жизни, помощь часто болеющим одноклассникам.)

Организация проектной деятельности в классах:

Проект «Дерево в осеннем убранстве» в начальных классах – при изучении темы «Осень», проект имеет и учебные и воспитательные цели.

Проекты с использованием информационных технологий во всех классах с 1-9класс, Проект «Открытка ко Дню Победы»

«Открытка к 23 февраля»

Открытка к 8 Марта

Проекты с элементами поисково – исследовательской деятельности.

Проект «Береги здоровье». Дети рассказывали о правилах здорового образа жизни, о соблюдении правил личной гигиены, заучивали стихи, о здоровье и завершили работу выполнением рисунков.

Проект «Все работы хороши». На внеурочных занятиях по Профминимуму, говорили о разных профессиях людей. Отметили важность и необходимость всех профессий. Продуктом проекта стал коллаж «Кем я хочу стать?»

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретают навыки работы с различными источниками информации. Они стали проявлять инициативу, учатся мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация.

Таким образом, работа над проектом позволяет сделать следующие выводы:

1. Благодаря проекту повышается самооценка учащихся, обогащается их социальный и духовный

опыт, ученики приобщаются к творчеству, развивая свою личность.

2. Проектная работа помогает решить проблему мотивации, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом.

3. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счёт обобщения, закрепления и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании.

4. Повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности.

Работа над проектами дает хорошие результаты: учебный материал усваивается легко, дети заинтересованы в получении новых знаний, т.о. повышается мотивация учащихся к учению.

Ведется в школе организация благотворительной помощи обучающимся и пополнение материальных средств школы, всего привлечено за 2024 год более чем на 600 тысяч канцелярских и материальных средств. (с фондом "Подари Надежду и "Лучик" г.Челябинск")

Также организована в классах и в школе волонтерское движение, оказывается помощь пожилым, ветеранам педагогам и помощь отправляется солдатам СВО.

Вывод:

Таким образом, за 2024 год работу проблемной группы по проектной деятельности считать успешным:

- все проекты реализованы и работа была проведена на качественном уровне;
- успешно осуществлялось сотрудничество школы с благотворителями и привлечение спонсорских средств. За 2024 год привлечено более 600 тыс. рублей материальных ценностей для детей и укрепления материально-технической базы.
- работа группы была не только интересной, но и полезной. Участники **проектной** деятельности продолжают работу над проектами и на следующий год.

3.6.5. Анализ деятельности ПО «Школа молодого педагога»

Деятельность ШМП направлена на формирование профессиональных компетенций у молодых специалистов, развитие творчества, инициативы. Молодые педагоги в течение года получали консультации в индивидуальном порядке по работе с документацией, по планированию, эффективным методам организации деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности детей и по многим другим вопросам. За каждым молодым педагогом был закреплен наставник, в обязанности которого входило:

- 1 Оказывать помощь в разработке рабочих учебных программ и календарно-тематических планов преподаваемых дисциплин;
2. Оказывать помощь в подготовке к урокам и занятиям;
- 3 Посещать занятия начинающего педагога и анализировать их проведение.
4. Помогать в организации самообразования начинающего педагога.

В апреле месяце 2024 года была проведена «Неделя молодого педагога», где участники ШМП провели мастер классы. Мастер классы показали, что молодые педагоги владеют современными методиками и технологиями, которые применяются на уроках и занятиях с целью восприятия учебного материала.

По итогам работы была выявлена перспектива работы на следующий учебный год:

- Повышать профессиональный уровень молодых педагогов через самообразование.
- Организовать участие в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения опыта.
- Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала на уроках и занятиях;

Выводы: таким образом, работа Школы молодого педагога создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы-интернат, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

3.6.6. Анализ деятельности Школьного музея

В МАОУ «Бардымская СКОШИ» второй год работает музейный уголок.

Цель работы школьного музея: формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Направления работы:

- организация работы с фондами музея;
- организация и проведение экскурсий в музее;
- участие в муниципальных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.

Был составлен план работы на 2024-2025 учебный год.

В сентябре оформили музейный уголок в кабинете 8 класса. Сделала стенд «Башкирские национальные блюда», сделали стенд «Твои герои, Россия!», где оформили 5 фотографии выпускников нашей школы, погибших на СВО.

В течении учебного года была проведена работа по оформлению музейной документации. Были заведены: «Книга поступлений музейных предметов (основного фонда) на постоянное хранение в музейном уголке», «Тетрадь выдачи материалов на временное пользование», «Тетрадь отзывов и предложений» и «Тетрадь для учёта поступления материалов во время акций (не большие экспонаты)».

На сегодняшний день на основном фонде имеется 78 экспонатов. (в начале сентября было 23). Учёт основного фонда ведется и в электронном виде.

С целью увеличения экспонатов, с 15 ноября по 15 декабря 2024 года был проведён конкурс «Подари экспонат музею». С помощью которого намного увеличилось число экспонатов.

В декабре месяце, в рамках недели начальных классов, провела мероприятие с практической работой для начальных классов «Новогодняя ёлка наших бабушек и дедушек». Елку нарядили старинными игрушками, из окрашенной краской бумаги сделали цепочку и повесили на ёлку.

Благодарю всех, кто активно участвует в работе музея, приносит старинные вещи, открытки. Сейчас началась акция «Советские игрушки». Хотелось бы активности.

Перспективы на будущее:

- Продолжить акцию «Советские игрушки».
- Собрать экспонаты о пионерии, комсомоле.
- Провести акцию «Из страны Пионерии».
- Оформить отдельную комнату для музея.

3.6. Коррекционная работа

Самоанализ логопедической работы за 2024 год

I. Диагностико – проектная деятельность.

В школе работают три логопеда. Кариева Диля Габдрафиковна – педагогический стаж – 30 лет, квалификационная категория: высшая; образование: высшее.

1. Осинское педагогическое училище

Квалификация: Учитель начальных классов, воспитатель.

по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»

(Диплом ИТ № 314858 от 28 июня 1986 г.)

2. Уральский государственный педагогический университет

Квалификация: Олигофренопедагог. Учитель – логопед

по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия».

(Диплом ДВС 0421428 от 15.05.2000 г.),

Зайтова Лилия Илдаровна – педагогический стаж – 5 лет; ПГГПУ факультет логопедии и коммуникативных технологии, статус магистра; направление “Коррекция коммуникации и нарушении речи”.

Кариева Алсу Габдрахимовна – педагогический стаж – 22 года. Из них учителем логопедом 2 года.

Образование: учитель начальных классов, учитель математики, учитель-логопед.

1. Осинское педагогическое училище Министерства образования РФ.

Учитель начальных классов, учитель математики

Специальность – Преподавание в начальных классах

Диплом о среднем профессиональном образовании, серия МО №028004

2. Пермский государственный педагогический университет

Учитель математики. Диплом о высшем образовании, серия ВСГ №2088901

3. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

Переподготовка по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе»

Диплом о профессиональной переподготовке, №180000451089

В начале календарного года логопедической работой на индивидуальных занятиях охвачено 55 обучающихся. Из них:

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: 17

Системное недоразвитие средней степени: 32

Системное недоразвитие речи легкой степени: 6

В мае выпущено всего: 9 обучающихся. Из них:

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: -

Системное недоразвитие средней степени: 6

Системное недоразвитие речи легкой степени: 3

Оставлены для продолжения логопедической работы: 46 обучающихся

Системное недоразвитие речи тяжелой степени: 17

Системное недоразвитие средней степени: 26

Системное недоразвитие речи легкой степени: 3

В сентябре обследовано 105 обучающихся. Зачислены на занятия 4 вновь прибывших обучающихся. На индивидуальных занятиях охвачено Кариевой Д. Г. 20 обучающихся, Кариевой А. Г. 7 обучающихся, Зайтовой Л. И. 6 обучающихся, всего 33 обучающихся. Ведутся групповые занятия по коррекционно развивающей области «Логопедические занятия» с 1а по 9а классы; по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» с 1б по 9 б классы.

II. Организационная работа

1. Составлен годовой план работы логопедов; адаптированная рабочая программа коррекционно развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант; адаптированная рабочая программа

коррекционного курса “Альтернативная коммуникация” для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с тяжелыми множественными нарушениями развития;

заполнены речевые карты, журнал обследования, журнал поступивших обучающихся; журнал консультаций; папка с материалами для консультаций родителей и педагогов.

2. Оформлен логопедический кабинет.

3. Обновлён паспорт логопедического кабинета.

4. Систематически обновляется материал стенда «Уголок логопеда».

5. Ведется оснащение логопедического кабинета.

Проводятся групповые, индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени; коррекционный курс “Логопедические занятия”, “Альтернативная коммуникация”.

Кариева А. Г. вела кружок “Хочу всё знать”.

IV. Коррекционно – педагогическая работа.

1. Работа с педагогами.

Кариева Д. Г. является членом комиссии по разработке критериев стимулирования педагогических работников; член аттестационной комиссии; член районного ПМПК.

Логопеды принимают активное участие в ММО логопедов, в работе школьного ППк.

Кариева Д.Г. 06.01.24 в ШМО выступила по теме «Формирование читательской грамотности на логопедических занятиях».

16.01. 24 – в ММО логопедов и дефектологов провела мастер класс «Фразовый конструктор для запуска речи неговорящих детей». 19.12.24 выступила по теме «Игры и упражнения для развития пространственных представлений у школьников с ОВЗ».

Ведется консультирование педагогов.

2. Работа с родителями.

В сентябре проводилось анкетирование родителей вновь поступивших обучающихся, родители ознакомлены с результатами обследования. Ведется консультирование по автоматизации поставленных звуков.

Участвовали в заседаниях родительского клуба «Мы вместе». 05.11.24. Кариева Д.Г. выступила по теме “Методы и приемы стимуляции речи”.

06.12.24 в проблемной группе по работе с детьми инвалидами Кариева Д.Г. показала мастер-класс «Использование нейроигр на логопедических занятиях» перед родителями обучающихся на дому детей инвалидов.

Принимали участие на родительских собраниях. Зайтова Л.И. выступила на общешкольном родительском собрании по теме “Коррекционная работа учителя-логопеда”.

3. Методическая работа.

С 15.01 24 – 25.01.24 – провели декаду логопедов и дефектологов.

Кариева Д. Г. 17 февраля 2024 г. участвовала в конкурсе педагогических разработок в муниципальном фестивале – конкурсе поэзии «Эдэби туган як» (“Литературный край”). Квест - игра “Туган жирем – Барда төбәге”, посвященный 100-летию образования Бардымского округа, где заняла почетное I место.

“5 – 9 сыйныф укучылары өчен квест – уен «Туган жирем – Барда төбәге”.

16.02.24 г. в НПк «Диалог культур и поколений: «Роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды» подготовила выступление по теме: «Использование современной игровой технологии квест в этнокультурном образовании».

Кариева А. Г. участвовала в краевом конкурсе педагогического мастерства «В мастерстве учителя-успех ученика» для педагогов, реализующих АООП/ АОП в образовательных организациях Пермского края в номинации «Специалист сопровождения» - 3 место. (29.02.2024).

В муниципальном конкурсе «Лучшая разработка коррекционного занятия» - 3 место.

Участвовала в школьном конкурсе учебных проектов с проектом «Волшебный ветерок».

4. Самообразование

Кариева Д.Г. прошла курсы повышения квалификации: «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО» 72 часа – АНО ДПО «ОЦ Каменный город» с 22 октября 2024 года по 21 ноября 2024 года.

«Первая помощь в образовательной организации»- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» – 36 часов с 18 ноября по 28 ноября 2024 года.

Кариева Д. Г. работает над методической темой «Современные инновационные технологии и педагогические методики в работе с умственно отсталыми обучающимися»;

Зайтова Л. И. работает по самообразовательной теме «Обучение чтению разнообразными методами».

Кариева А. Г. «Развитие речевого дыхания в системе коррекционно-педагогического воздействия у детей с нарушениями речи».

Кариева А. Г. прошла курсы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, и ООО» (22.10.2024-21.11.2024); «Первая помощь в образовательной организации» (09.09.2024-14.09.2024)

Результаты работы: по результатам мониторинга обучающихся наблюдается стабильная положительная динамика.

Согласно плану работы учителей - логопедов, все запланированные мероприятия были проведены.

ВЫВОД: Логопедическая работа способствовала улучшению речевых возможностей у обучающихся. Решение задач стало возможным благодаря:

Правильно организованной речевой среде;

Тесному взаимодействию педагогов и специалистов;

Комплексной работе всех специалистов (включая медицинское сопровождение);

Родители вовлечены в образовательный процесс.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на год выполнены.

Проблемы. В школе с каждым годом увеличивается численность обучающихся, нуждающихся в логопедической работе; увеличивается численность обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями; неоднородный состав речевых патологий;

не хватает учителей логопедов, дидактических и развивающих игр и пособий, нет диагностических материалов и методик для обучающихся с РАС и неговорящими обучающимися.

Исходя из анализа профессиональной деятельности, прогнозируем дальнейшую работу по следующим направлениям: освоение современных дистанционных образовательных технологий, повышению уровня профессиональных компетентностей в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); продолжить консультативную и просветительскую работу среди родителей; профилактическую, просветительскую, консультативную работу с воспитателями и педагогическим коллективом.

3.7. Отчёт о результатах самообследования учителя-дефектолога за 2024 учебный год

Цель: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими программных материалов и новых образовательных стандартов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей обучающегося;

- динамическое изучение уровня психического развития, обучающегося и квалификация его учебных трудностей;

- определение «обходных путей» обучения, устранение разрыва между обучением и развитием обучающегося;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития, обучающегося;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития обучающегося в условиях взаимодействия специалистов;

За 2024 год коррекционная работа учителей-дефектологов проводилась по направлениям:

1. Диагностическое направление

Определение особенностей познавательной и учебной деятельности - в начале и в конце года; (по запросу ПМПК)

Изучение документации детей, принятых на коррекционно-развивающие занятия

Оформление документации учителя-дефектолога на начало и конец учебного года.

Составление расписания коррекционно-развивающих занятий и согласование его с администрацией школы.

Зачисление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, в группы с учетом возраста и нарушения, группы закрепить приказом директора школы.

Планирование коррекционных мероприятий. Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Определение причин трудностей в обучении, определение индивидуальных путей развития ребенка. Разработка рабочих программ

Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности (посещение уроков)

Изучение усвоения программных знаний, умения и навыков (по основным предметам)

Динамическое наблюдение за развитием обучающихся.

Анализ коррекционной работы.

2. Профессиональные действия и средства коррекционно-педагогической деятельности (планирование, реализация).

Планирование коррекционно-педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта обучающихся, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2).

В процессе реализации коррекционно-развивающих программ, в своей практической деятельности использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, применение которых способствует укреплению здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние на различные стороны психического и соматического развития. Используя разнообразные формы проведения занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), опираемся на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, и обеспечиваю охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. На коррекционные занятия в начале календарного года были охвачены 40 обучающихся – 12 обучающихся (на индивидуальных занятиях), 28 обучающихся 5а, 6а, 7а классов (на групповых коррекционных занятиях). А в начале учебного года были охвачены 45 обучающихся – 17 обучающихся (на индивидуальных занятиях), 28 обучающихся 5а, 6а, 7а (на групповых коррекционных занятиях).

3. Организационно-методическое направление

За данный период по плану школы и РУО принимала участие в ММО логопедов и дефектологов, в проблемно творческой группе дефектологов, совещаниях при директоре, семинарах, в школьном ППк.

Продолжаю работу над темой самообразования «Использование приемов и методов игровых технологии как средство развития познавательных процессов у детей с ОВЗ»

Веду кружок «Учимся, думаем, играем» во 2а – 4а классах.

Прошла обучение «Первая помощь в образовательной организации».

Участвовала в образовательной программе XII форума молодых педагогов и наставников «Семья в фокусе».

Мастер-класс в краевой педагогической мастерской дефектологов в г. Пермь на тему «Разработка и использование интерактивного плаката».

Выступление в родительском клубе «Дидактические игры и упражнения для развития познавательной и коммуникативной сферы».

Выступление в ШМО «Организация дистанционного образования с помощью интерактивных образовательных ресурсов».

Учусь на 4 курсе ПГПУ на факультете педагогики и психологии детства по специальности специальное дефектологическое образование.

Обновлен паспорт кабинета.

Систематически обновляется материал стенда «Уголок-дефектолога».

4. Работа с родителями и педагогами

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога – является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность.

Проводились консультации о целях, результатах, особенностях коррекционного процесса. По результатам обследования проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, педагогами.

Оснащение стенда «Рекомендации и советы учителя - дефектолога».

Выступление в родительском клубе «Дидактические игры и упражнения для развития познавательной и коммуникативной сферы».

Выступление на общешкольном родительском собрании “Особенности работы учителя-дефектолога”.

Участвовала в Новогоднем поздравлении детей - инвалидов, обучающихся на дому и родителей.

5. Перспективные направления работы:

Проанализировав, проводимую коррекционную работу в течение данного времени и проследив положительную динамику развития обучающихся, можно говорить о том, что поставленная цель на 2024 год достигнута, а задачи реализованы.

Для реализации цели – своевременной выявления и оказании коррекционной помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, на следующий год поставила следующие задачи:

- выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- разработка стандартного перспективно – тематического планирования по годам обучения, согласно образовательной программе;
- оснащение кабинета учителя – дефектолога современными техническими средствами обучения и воспитания (экран), изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для занятий в рамках выделенных бюджетных средств.
- проведение больше консультации и собрания для родителей.

3.9. Психологическое сопровождение за 2024 год

Основная цель на 2024 год оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребёнка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Для достижения поставленной цели деятельность педагога-психолога была направлена на решение следующих задач:

Задачи:

- 1.Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей обучающихся;
- 2.Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении и развитии, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им комплексной психолого-педагогической помощи;
- 3.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью);
- 4.Профилактика и преодоление проблем в личностном развитии обучающихся; профилактика деструктивного поведения (правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения);
- 5.Развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, коллег и администрации образовательного учреждения.

Психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- 1.Психодиагностическая работа.
- 2.Психокоррекционно – развивающая работа.
- 3.Психологическое консультирование.
- 4.Психологическое просвещение.
- 5.Организационно-методическая работа.
- 6.Экспертная работа.

Психодиагностическая работа

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. В течение 2024 года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

В работе использовались методики психологической диагностики сформированности базовых учебных действий у обучающихся начальных классов (ФГОС). Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Так же подобраны методики для выявления уровня школьной адаптации вновь поступивших обучающихся (беседы с детьми, анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка, наблюдения, опросники для педагогов). Проведена психологическая диагностика обучающихся 4-5 классов по переходу в среднее звено школы. Цель: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы. Целью психологической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») являлось обследование индивидуальных особенностей; мотивационных, познавательных и интеллектуальных сфер личности обучающихся. Обследование проводилось в 3 этапа: входная, промежуточная, итоговая. При обследовании использованы проективные тесты (Автопортрет, Несуществующее животное, Кактус, Лесенка, Семейная социограмма, Руки, Рисунок семьи), так же тест Марии Ковач, цветовой тест Люшера, тесты на выявление тревожности у детей, тесты по

профориентации, индикаторы эмоционального и социального неблагополучия обучающихся, связанные с потенциальным суицидальным риском, тест Векслера, комплекс методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК. Накоплен психодиагностический инструментарий для обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей и педагогов.

Педагогами-психологами были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с педагогами и родителями и ознакомлены с результатами диагностик.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить обучающихся “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- выявить обучающихся с суицидальным риском для дальнейшей разработки программ сопровождения;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с обучающимися.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психокоррекционно-развивающая работа

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и эмоциональном состоянии детей. Были проведены индивидуальные психокоррекционные занятия, 2 занятия в месяц с занесением справки о по результатам в траекторию.
2. Проведены индивидуальные занятия по адаптации вновь прибывших обучающихся в школе, 1 занятие в неделю в течение полугодия, и групповые по трудностям перехода в 5 класс.
3. Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции) и учебной мотивации: проведено 4 групповых и 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
4. В течение учебного года, по запросу родителей, администрации школы были проведены тренинги с обучающимися 5-9 классов. Тренинги были направлены на формирование эмоциональной сферы (агрессия и страхи), на улучшение качества детско-родительских отношений, на развитие самооценки. Было проведено 9 индивидуальных занятий.
5. В течение 2024 года проводились групповые занятия родительского клуба «Мы вместе», 1 занятие в месяц.
6. Занятия с обучающимися 9 класса по профориентации и на тему «Психологическая подготовка к экзаменам».
7. Занятия по программам профилактики насилия в школе «Жизнь без насилия», по профилактике употребления ПАВ.
8. С педагогами в школе проводились тренинги по профилактике эмоционального выгорания, так же тренинги в рамках «Школы молодого педагога».

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления обучающихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

Проведенная *коррекционная* работа с обучающимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

Психологическое консультирование

За 2024 год было проведено 131 консультация (первичных и повторных), из них для обучающихся-37, для родителей-45, для педагогов-49.

Вопросы, затронутые на консультациях:

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации педагогов и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2024 год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода вновь прибывших обучающихся;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Вывод. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение

В течение всего года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которой является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего года подготовлены и выданы рекомендации, памятки и чек-листы по различным психологическим знаниям:

- Трудности адаптации детей в школе.
- Профилактика школьной тревожности
- 5 простых признаков депрессии;
- Памятка педагогам по профилактике подросткового суицида;
- Что такое правило 3 минут или как родителю успевать находить это время;
- Правила сохранения психологического здоровья;
- Рекомендации заботливым родителям и т.д.

Таким образом, были сформированы у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

1 раз в месяц проводились занятия родительского клуба «Мы вместе», где были охвачены группы родителей по различным волнующим их темам.

Психологи участвовали в посещениях семей с целью обследования и ознакомления с семейной ситуацией по плану и запросу.

Вывод: у участников образовательного процесса сформированы потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Организационно-методическая работа

В 2024 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях, проблемных группах, на ШМО, педсоветах и т.; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров, вебинаров и курсов повышения в целях самообразования.

Также хочется отметить взаимосвязь в решении острых кризисных проблем с обучающимися с психологом 2 уровня.

Разработаны программы по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике насилия в школе, по профилактике суицидального поведения.

Отметим так же организацию и проведение Недели психологии.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Экспертная работа

Это формирование представлений для ППк, для ПМПк, характеристик по запросу в различные инстанции, заключение по Векслеру в военкомат, ходатайств при обращении к психологу 2 уровня.

Вывод: Все запросы удовлетворены можно считать работу данного направления продуктивной.

Таким образом, результаты работы соответствуют плану работы, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего года использована методическая копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Исходя из проделанной работы, на следующий 2025 год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
2. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
3. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
4. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности обучающихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
5. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

3.9. Медицинское сопровождение за 2024 год

Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Медицинский работник наравне с администрацией и педагогами отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник, осуществляющий медицинскую деятельность в МАОУ «Бардымская СКОШИ», является сотрудником Бардымской центральной районной больницы имени А.П.Курочкиной.

Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по работе, выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №ЛЮ-59-01-004307 от 20.10.2017(бессрочно)

Медицинский блок осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- организационная работа
- лечебно-профилактическая работа
- противоэпидемическая работа
- санитарно- просветительская работа

В течение 2024-25учебного года по охране и укреплению здоровья детей были выполнены следующие мероприятия:

1. Организационная работа:

- приобретены лекарства из ЦРБ для оказания первой помощи на сумму 12.800 рублей;
- проведен профилактический медицинский осмотр приходящих учащихся и диспансеризация детей проживающих в интернате с привлечением врачей узких специальностей лора, окулиста, стоматолога, хирурга, ортопеда, невролога, психиатра, эндокринолога, прошли ЭКГ, Узи, сдавали кровь, мочу. Даны рекомендации врачей.
- проведено флюорографическое обследование детей с 15 лет, всего 18 человек.
- в январе по линии военкомата проведен медицинский осмотр юношей.
- по плану работы проводилась реакция манту(диаксинтест). После положительного результата повторно обследовались 3 человека, на диспансерном учете 3 человека. Дополнительно были сданы анализы, рентген легких, врачом-фтизиатром назначено лечение, даны рекомендации. Провели лечение по назначению врача, если родители сами приносили лекарства, и дали свое согласие, то дети получали ноотропные препараты, витамины.
- Обращались и стоматологическая помощь при стомат поликлинике ЦРБ.
- организовано гигиеническое обучение поваров.
- составлены паспорта здоровья детей.

2. Лечебно-профилактическая работа

- Проводится лечение детей с психомоторными нарушениями, назначенным психиатром, неврологом.
- ведем работу по профилактике травматизма, учет, анализ всех случаев травм. Всем оказана доврачебная медицинская помощь. Всего 1случаев травматизма, исход выздоровление.
- ежедневно оказывается медицинская помощь больным детям.

3. Противоэпидемическая работа

- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез и на кожные заболевания;

- по плану провели профилактические прививки: против гриппа, кори, дифтерии, полиомиелита, клещевого энцефалита.
- туберкулезная работа проверялась фтизиатром Кучуковой Л.И. Всего обследованы 3 детей.
- ежедневно контролируется отбор суточных проб пищевых продуктов, проводится бракераж готовой пищи, оценивается качество приготовления пищи, составляется меню – раскладка.
- регулярно контролируется санэпидрежим пищеблока, прачечной, санузлов, душевой, спальных комнат.

4. Санитарно-просветительская работа

- проводились беседы «Между нами девушками» (о венерических заболеваниях), «О вреде курения», «Здоровье и болезнь», ЗОЖ; презентация на тему «Профилактика инфекционных болезней»
- организовано выступление перед педагогами и воспитателями на тему «О профилактике травматизма»;
- организовано выступление на родительском собрании перед родителями на тему «Профилактика ОРВИ и гриппа»;
- выпущены санбюллетени по темам «О гриппе», «Туберкулез», «Профилактика чесотки», «О личной гигиене», «Питайтесь правильно», «Клещевой энцефалит»;

Сравнительный анализ динамики заболеваемости, группы здоровья

	2021	2022	2023	2024
I группа здоровья	0	0	0	0
II группа здоровья	0	0	0	0
III группа здоровья	46	47	63	53
IV группа здоровья	38	40	67	66
V группа здоровья	2	2	2	3

Количество и процент учащихся, занимающихся:

	2021	2022	2023	2024
В основной группе	64	67	78	72
В подготовительной группе	17	15	18	15
В специально мед. группе	7	11	14	13
Освобожденные от физ-ры	23	24	22	22

Динамика заболеваемости

	2021	2022	2023	2024
Болезни органов дыхания	44	76	48	43
Болезни органов пищеварения	5	2	2	3
Болезни мочеполовой системы	1	0	0	3
Болезни уха	2	2	3	3
Болезни глаза	6	4	21	14
Болезни нервной системы	7	6	19	14
Травмы, отравления	1	2	0	0
Сколиоз	11	5	7	18
Отстающие в развитии:				
- физическом	19	13	10	12
- умственном	111	117	132	125
- дефекты речи	40	46	42	48
- врожденные аномалии	3	5	6	4
Прочие болезни	21	16	18	0

Кишечные инфекции	0	0	0	0
Педикулез	0	0	0	0
Чесотка	0	0	0	0

Вывод:

Имеется тенденция на увеличения нервных и психических заболеваний и увелечение количества детей- инвалидов.

Организация питания

В школе организовано для детей, проживающих в интернате - полноценное пятиразовое, витаминизированное питание, для приходящих детей - двухразовое горячее питание.

- бесплатное питание для всех категорий детей;
- платное питание для педагогов и для персонала;
- ведется контроль за технологией приготовления пищи, чистотой посуды, сроком реализации продуктов и готовой пищи;
- организуется витаминизация пищи витаминам С.

Вывод:

За последние годы отмечена положительная динамика состояния здоровья детей. В школе значительно меньше простудных и вирусных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта и зрения. Дети не употребляют наркотики, алкоголь, токсические вещества. Наблюдаются единичные случаи курения.

Перспективы: продолжить соблюдать санитарно - гигиенический и противоэпидемический режим в школе-интернат.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1 - 9 классах (1 и 2 варианты), реализацию базисного учебного плана общего образования 2004 года в 9 классах. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. По проверкам электронного журнала, отчета учителей показали, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Вывод: Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется. Все предъявленные образовательные программы выполнены на 100%.

4.2. Результаты итоговой аттестации

В 2023 – 2024 учебном году к итоговому собеседованию были допущены 9 обучающихся из 14 класса, освоивших адаптированные образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На экзамене по профессионально – трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Все обучающиеся получили свидетельство об обучении.

Итоги экзаменов за 8 лет:

№ п/п	Год	Кол-во выпускников	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	2016-2017	10	Сельскохозяйственный труд	6	3	1	0	100	90%
ИТОГО				6	3	1	0	100%	90%
2	2017-2018	9	Сельскохозяйственный труд	6	3	0	0	100	100%
ИТОГО				6	3	0	0	100%	100%
3	2018-2019	8	Сельскохозяйственный труд	1	5	2	0	100%	75%
ИТОГО				1	5	2	0	100%	75%
4	2019-2020	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
ИТОГО				5	3	0	0	100%	100%
5	2020-2021	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
ИТОГО				5	3	0	0	100%	100%
6	2021-2022	9	Сельскохозяйственный труд	4	5	0	0	100%	100%
ИТОГО				4	5	0	0	100%	100%
7	2022-2023	9	Сельскохозяйственный труд	4	5	0	0	100%	100%
ИТОГО				4	5	0	0	100%	100%
8	2023-2024	9	Сельскохозяйственный труд	4	5	0	0	100%	100%
ИТОГО				4	5	0	0	100%	100%

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за 7 лет подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки.

Выводы и рекомендации:

1. Всеми обучающимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудоу обучения;
2. Учителям профессионально-трудоу обучения воспитывать у обучающихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, вооружать обучающихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

V. Востребованность выпускников

Дальнейшее обучение

Критерии		2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников (по школе)		13 (4 чел. – гр «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	11 (3 чел- гр. «Особый ребенок»)	19 (9 чел- гр. «Особый ребенок»)	14 (5 чел- гр. «Особый ребенок»)	10 (1 чел- гр. «Особый ребенок»)	14 (5 чел- гр. «Особый ребенок»)
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Сельскохозяйственный труд	9	8	8	10	9	9	9
Количество выпускников поступивших в ПУ		7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)	8 (80%)	8 (57%)	8 (80%)	9 (64%)
Трудоустроены		7 (77%)	7 (88%)	8 (72%)	8 (80%)	8 (57%)	8 (80%)	9 (64%)
Инвалиды		6	4	4	9	5	1	5 (36%)
Не учатся и не работают		6	4	3	2	1	1	5 (36%)

Выводы:

Анализ поступления выпускников за последние 7 лет показывает, что наиболее востребованными профессиями после 9 класса являются: повар, каменщик, сварщик, штукатур-маляр, продавец.

В дальнейшем необходимо ввести в школе более эффективные формы работы по профориентации для дальнейшего трудоустройства обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

6.1. Краткий анализ динамики развития, результаты успеваемости и качества

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «Бардымская СКОШИ» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, который был принят на заседании педагогического совета от 20.05.2021, протокол № 3, утвержден приказом директора от 11.08.2021 №162.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями ШМО и проблемных групп проводилась оценка качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов текущей и промежуточной, также итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительное образование на следующий учебный год;
- мониторинг внеурочной деятельности.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим *показателям*:

- I. Качество образовательных результатов
 - 1.1. Предметные результаты
 - 1.2. Здоровье обучающихся
 - 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
 - 1.4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
 - 1.5. Профессиональное самоопределение выпускников
- II. Качество реализации образовательного процесса
 - 2.1. Основные образовательные программы
 - 2.2. Рабочие программы по предметам
 - 2.3. Программы внеурочной деятельности
 - 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
 - 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
 - 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
 - 3.3. Организация питания

VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Кадровое обеспечение. Система работы с кадрами, повышение квалификации и аттестация.

На **31.12.2024** года школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет **29** человек, из них: штатные педагогические работники - **29**. Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – **1**. Молодых специалистов – **0**.

- Число педагогов:
 - с высшим образованием составляет 69% (20 чел.),
 - со средним профессиональным образованием 31% (9 чел.).
- Категорийными являются 76% педагогов, из них имеют:
 - высшую квалификационную категорию – 7 чел.(25%),
 - первую квалификационную категорию – 4 чел. (13%),
 - соответствие занимаемой должности - 11 чел. (37%),
 - не имеют квалификационной категории – 7 чел. (25 %).
- Обучаются заочно в высших учебных заведениях 1 педагог.

- Социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают 8 специалистов: 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог и 1 педагог - организатор.

	2017	2018	2019	2020 год	2021	2022	2023
Образование:							
Высшее образование	24 чел (75%)	26 чел (79%)	21 чел (70%)	22 чел (73%)	26 чел (74%)	25 чел (75%)	20 (69%)
Среднее профессиональное образование	8 чел (25%)	7 чел (21%)	9 чел (30%)	8 чел (27%)	9 чел (26%)	8 чел (25%)	9 (31%)
Категорийность педагогов							
Высшая квалификационная категория	2 чел. (7%)	3 чел. (10%)	2 чел. (7%)	6 чел. (20%)	5 чел. (14%)	7 чел. (21%)	7 чел. (25%)
Первая квалификационная категория	10 чел. (31%)	10 чел. (30%)	10 чел. (33%)	7 чел. (23%)	5 чел. (14%)	9 чел. (27%)	4 чел. (13%)
Соответствие занимаемой должности	15 чел. (46%)	14 чел. (42%)	13 чел. (43%)	9 чел. (30%)	8 чел. (23%)	6 чел. (19%)	11 чел. (37%)
Не имеют квалифик. категории	5 чел. (16%)	6 чел. (18%)	5 чел. (17%)	8 чел. (27%)	17 чел. (49%)	11 чел. (33%)	7 чел. (25%)
Специалисты							
Педагог-психолог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	3 чел.
Учитель-логопед	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Учитель-дефектолог	2 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Социальный педагог	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Организатор детского движения	0 чел.	1 чел.	1 чел.		1 чел.	1 чел.	1 чел.

Вывод:

1. Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В штат МАОУ «Бардымская СКОШИ» входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
2. 76% педагогов являются категорийными.
3. За 2024 год штат педагогических работников укомплектован на 100%.
4. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. За 2024 год прошли курсы повышения квалификации 35 % педагогов школы.
5. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места. Все педагоги участвуют в межмуниципальных методических семинарах и конференциях, делятся своим опытом, также принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда - 2408 единиц

- книгообеспеченность - 100%

- обращаемость – 789 единиц в год

- объем учебного фонда – 3952 единица

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	3952	1536
2.	Педагогическая	129	30
3.	Художественная	851	343
4.	Справочная	86	46

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России от 05.11.2024 № 769

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 32 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -50.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. (100%). Библиотека имеет возможность ежегодно приобретать периодические издания, которые пользуются спросом у обучающихся Школы – интернат. В библиотеке 2 посадочных мест. Средний уровень посещаемости библиотеки 1-2 человека в день.

В 2024 году школой были приобретены рабочие тетради и учебники по чтению, татарскому языку и литературы, ОСЖ для обучающихся с 1 по 8 класс (рабочие тетради по математике, по русскому языку, прописи, по географии, по ОСЖ, и т.д.). Школьная библиотека за 2024 год выписывал различные журналы. Для обучающихся выписывается, такие журналы как «Забавные наклейки», «Мне 15», «Непоседа» и «Маша и медведь» и районная газета на татарском и русском языке «Тан-Рассвет». В 2024 году школьной библиотеке спонсоры подарили 45 шт. художественной литературы для обучающихся начальной школы.

Дальнейшая перспектива:

1. Продолжить оснащение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями согласно новому федеральному перечню. На сегодняшний день школьная библиотека планирует закупить учебники для начальных классов и рабочие тетради по ФГОС обучающимся 1а-2а класса на следующий новый учебный год;
2. Дальнейшая перспектива школьной библиотеки, необходимо приобрести персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет для обучающихся.
3. Необходимо создание электронных образовательных ресурсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

7.3. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» размещено в двух зданиях: в двухэтажном здании интерната и одноэтажном здании школы. Здания школы размещены на благоустроенном земельном участке (800 кв.м.), где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 100 мест в одну смену, фактически обучаются 122 обучающихся, из них на базе школы 100, индивидуально на дому – 21. Занятия в школе проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе имеется 16 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет СБО, 1 кабинет швейной мастерской, а также игровой зал, игровая комната для обучающихся групп «Особый ребенок», библиотека, медицинский кабинет, столовая, 11 спальных комнат. Все учебные кабинеты имеют паспорта, которые ежегодно обновляются. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), подведены вода и канализация. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером, проектором, экраном. Все компьютеры в школе имеют выход в интернет. Компьютерами и ноутбуками оснащены все кабинеты.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную работу в с учащимися.

По программе «Доступная среда» были укомплектованы современным оборудованием кабинеты логопеда, психолога, столярная мастерская, 1 кабинет начального класса. Здесь имеются логопедическая Шхуна, дидактико- методический «Сундук»,стулья ортопедические, набор для аутистов, сенсорно-тактильный набор, набор психолога, Smart-стол.

Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинами, оверлогом, гладильной доской, утюгом.

К сожалению, школа не имеет актового и спортивного залов. Актальный зал совмещается со школьной столовой, а уроки физкультуры проводятся на базе ФОК «Батыр».

Столовая оснащена качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Кроме того, имеется игровой зал, который содержит набор спортивного инвентаря. Еще приобретено оборудование для использования на уроках ОБЖ. На территории школы предусмотрена игровая площадка для активного и беседка для тихого отдыха детей.

На базе школы – интернат имеется библиотека, которая укомплектована 2356 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой, создается медиатека.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой ГБУЗ ПК «Бардымская ЦРБ им.А.П. Курочкиной», осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МАОУ «Бардымская СКОШИ» успешно включается во внедрение цифровой образовательной среды:

- В каждом классе проведен Интернет.

- Создано рабочее место учителя.
- В школе закуплено:

Компьютеров – 14

Ноутбуков - 38

Планшет – 7 шт.

Интерактивная доска – 5 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Интерактивный стол – 1 шт.

Проектор – 11 шт.

Принтер – 10 шт.

Планируется открытие компьютерного класса – 1 кабинет – 12 рабочих мест

- **Образовательные платформы, в которых активно работают педагоги:**

Сайт школы, ЭПОС.Школа, Цифровой образовательный контент (35 педагогов, 114 учащихся), Инфоурок, Учи.ру, Проектория, ЕИС – Контингент, ИКОП «Сферум».

VIII. Общие выводы по результатам самообследования за 2024 год

МАОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает необходимые условия для обучающимся с интеллектуальными нарушениями, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников. Реализация требований санитарно гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям.

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- Согласно информации по техническому паспорту, здание школы и интерната рассчитано на 100 детей, но в связи с увеличением количества детей выявилась проблема нехватки кабинетов для специалистов.

Основные направления и перспективы развития МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2025 год

1. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. Создать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе дистанционного обучения.
4. Пополнять материально - техническую базу, рационально использовать учебные помещения.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Бардымская СКОШИ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

МАОУ «Бардымская СКОШИ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов в коррекции отклонений и трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также их социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

IX. Анализ показателей деятельности МАОУ «Бардымская СКОШИ» (таблица)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 чел (39%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 чел (61%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 чел (42%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении	14 чел (11%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 чел (83%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 чел (14%)
1.19.1	Регионального уровня	0 чел (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.(0%)
1.19.3	Международного уровня	0 чел. /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел. (69%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел. (69%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел (31%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел (31%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	11 чел (38%)

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 чел (25%)
1.29.2	Первая	4 чел (13%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%
1.30.1	До 5 лет	7 чел (22%)
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел (55%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел (13%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел (30%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м