СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника Управления образования
_____ Г.Х.Исмагилова
«___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом
МБОУ «Бардымская СКОШИ»
(протокол от 19.04.2019г. № 10)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Бардымская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
Бардымского муниципального района Пермского края
на 2019-2023 гг.

с. Барда, 2019

Содержание Программы

Паспорт Программы развития.....3

1. Введение.....7

2. Информационная справка о деятельности ОУ 8

3. Анализ предыдущего этапа развития.....13

4. Концепция развития школы.....22

- Научно-теоретические основы разработки Программы 22
- Цели и задачи Программы развития.....26

5. Направления, содержание Программы развития.....28

6. Ожидаемые результаты 44

7. Порядок управления реализацией Программой.....44

8. Ресурсное обеспечение.....45

9. Условия реализации Программы.....45

10. Контроль реализации Программы.....45

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального района Пермского края (далее – МБОУ «Бардымская СКОШИ») разработана и принята в соответствии с Федеральными и краевыми программами развития образования на период с 2019 по 2023 г.

Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Кроме того, ее назначение, как и предыдущей, состоит в реализации в 2019-2023 году актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей, имеющих отклонения в развитии, и их родителей. Это связано со спецификой школы как образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Паспорт Программы развития

Контактная информация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», 618150, Пермский край, Бардымский район, с. Барда, ул.Куйбышева, д.24, тел.(342)92-2-05-34. Адрес электронной почты: korbarda@mail.ru
Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2019 – 2023 гг. (далее – Программа развития)
Основания для разработки Программы развития	Реализация Программы развития осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов: Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Приказ МОиН от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

	Письмо МОиН РФ от13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25.04.2016г. № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае" Постановление Администрации Бардымского муниципального района от 09.02.2017 № 40 "О внесении изменения в муниципальную программу "Развитие образования Бардымского муниципального района", утвержденную постановлением Администрации Бардымского муниципального района от 24.10.2014 № 798" Постановление Администрации Бардымского муниципального района от 20.01.2017 № 12 "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием детей с ограниченными и возможностями и здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Бардымского муниципального района" Устав МБОУ «Бардымская СКОШИ», утвержден постановлением главы администрации Бардымского муниципального района от 23.12.2015г. № 590 Локальные акты МБОУ «Бардымская СКОШИ».
Разработчики Программы развития	Биктимирова Н.Ш. - директор школы; Кучукова Л.Г. – заместитель директора по УР; Имайкина М.Р. – учитель начальных классов, председатель профкома, руководитель ПГ по методической работе, внедрению ФГОС и Профстандартов; Халилова А.Г. – учитель группы “Особый ребенок”, руководитель проблемной группы по работе с детьми-инвалидами; Хусаинова Р.В. - учитель группы “Особый ребенок”, руководитель проблемной группы по воспитательной работе;

	Нурлина Л.М. - учитель музыки, руководитель проблемной группы по проектной работе; Кариева Д.Г. – учитель-логопед.
Исполнители Программы	Педагогический совет. Сотрудники школы. Родительский совет. Социальные партнеры
Цель Программы развития	Создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.
Основные задачи	1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандарта все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума. 2.Создать условия для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально - ориентированной личности. 3.Повышать качество комплексного медико- психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. 4.Создать условия для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандарта. 5.Создать доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ. 6. Организовать системное сопровождение профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 7. Выработать систему сотрудничества с учреждениями профобразования. 8. Обеспечить открытость школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	1) Обновленное содержание образования в соответствие с ФГОС; 2) Наличие условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности, с учетом склонностей и интересов ребенка. 3) Повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; 4) Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта. 5) Наличие доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ. 6) Уменьшение количества неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 7) Налаженная система сотрудничества школы-интерната с учреждениями профобразования. 8) Тесное сотрудничество с партнерами, с целью улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

Сроки реализации Программы развития	Программа развития разработана на период с 2019 по 2023 гг.
Периоды и этапы реализации Программы	I **этап – диагностико- организационный (2019 г.)** • создание рабочей группы по разработке программы развития, определение необходимых ресурсов для работы и реализации программы, • анализ состояния образовательных программ • оценивание имеющихся ресурсов, с учетом их значимости в реализации инновационной идеи школы; • приведение в соответствие локальных актов, определяющих содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития; • создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, системная работа по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке; • разработка диагностических материалов. **II этап – организационно - практический, этап реализации (2020-2022 гг.)** • реализация основных направлений программы развития школы-интерната; • освоение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, реализация ФГОС в 1-7 классах; • создание благоприятной коррекционно-развивающей среды, приведение в соответствие системы коррекционной работы согласно ФГОС; • внедрение программы по профессиональной подготовке детей; • модернизация материально-технического, методического и кадрового обеспечения. **III этап – итогово- аналитический (2023г.)** • отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы в соответствии с поставленными целями и задачами; • анализ реализации Программы развития школы; • обобщение и представление положительного опыта школы; • определение перспективных путей дальнейшего развития. • соотнесение результатов реализации программы
Направления программы развития	1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2. Доступная и безопасная, воспитывающая среда. 3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение. 4. Кадры. 5. Сотрудничество с партнерами, благотворительными фондами. 6. Профилактическая работа с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
Целевые показатели программы	- реализация ФГОС в 1-7 классах; - доля обучающихся, охваченных медико-психолого-педагогическим сопровождением - 100%; - программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС УО - 100%; - доля детей с положительной динамикой в развитии - 98%; - доля детей с высоким и средним уровнем социальной адаптации - не менее 95%; - доля обучающихся, усваивающих АООП на достаточном и минимальном уровнях - 100%;

	-доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по специальному образованию - 100%; - удовлетворенность родителей качеством образования в школе - не менее 98%; - создание доступной среды - выполнение плана - не менее 95%.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Информационное обеспечение. Учебно-методическое обеспечение. Кадровое обеспечение
Условия реализации программы	Кадровые условия. Материально-технические условия. Финансовые условия.
Организация контроля за реализацией программы	Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития МБОУ «Бардымская СКОШИ» заслушивается на заседании Управляющего и Педагогического советов, представляется на суд общественности в отчете о результатах самообследования, размещаемом на официальном сайте школы-интерната. Подведение итогов реализации Программы развития на педагогическом совете в декабре 2023 г.

1. Введение

Программа развития - локальный акт образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на ближайшие 5 лет.

Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства;
- создать условия для устойчивого развития школы, обновить содержание образования в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС УО;
- создать воспитывающую среду, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ;
- повысить качество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС УО;
- создать условия для развития кадрового потенциала школы, обеспечить введение Профстандартов, повысить профессиональную компетентность с учетом современных реалий;
- создать доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.
- обеспечить открытость школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.
- организовать системное сопровождение профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программа развития является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ «Бардымская СКОШИ» на 2019-2023 гг., определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени, определяет основные направления работы школы. Выполнение Программы обеспечивается финансированием за

счет бюджетных средств. Программа развития согласована с и. о. начальника Управления образования и принята Педагогическим советом, утверждена приказом директора.

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

МБОУ «Бардымская СКОШИ» имеет Лицензию на право введения образовательной деятельности № 3478 от 23.06.2014г. и Государственную аккредитацию по статусу «специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида (Свидетельство о государственной аккредитации № 1263 от 14 июня 2002 года).

2.1. Историческая справка

МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» направлена на обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1963 год. Приказом отдела народного образования Пермской области в с. Барда открыта вспомогательная школа. Здание школы располагалось по ул. Кирова.

1965 год. Сдано в эксплуатацию новое здание Бардымской вспомогательной школы по адресу с. Барда, ул. Куйбышева, 24.

1971 год. Построен интернат на территории школы.

С целью обеспечения доступности образования для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью были открыты группы «Особый ребенок».

2.2. Функция школы

МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» функционирует с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательная деятельность школы основывается на следующей нормативно-правовой базе:

• Конвенция о правах ребенка;
• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Устав школы;
• Программа развития школы;
• Локальные нормативные акты.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются:

- коррекция отклонений в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.
- реализация ФГОС ОО с УО (ИН), обеспечение усвоения обучающимися АООП на достаточном и минимальном уровнях;
- создание благоприятной коррекционно-развивающей среды.
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информатизация образования;
- повышение качества подготовки и переподготовки кадров, реализация Профстандартов.
- улучшение материально-технической базы школы-интерната, реализация программы «Доступная среда».

- привлечение партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

2.3. Структура управления.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников коррекционного учреждения, педагогический совет, методический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, методическом совете.

2.4. Режим работы школы

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1,9 классов - 33 недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы (февраль). Школа работает по шестидневной рабочей и пятидневной учебной неделе, в одну смену, шестой день является днем дополнительного образования.

Начало занятий в 09.00 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-6 уроков, в 5-9 классах - по 5-7 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

2.5. Специфика образования

В соответствии со спецификой школы учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

С 2016 года образовательный процесс в начальной ступени осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).

В 4-9 классах реализуются учебные планы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам и адаптированным рабочим программам, согласованным с родителями (законными представителями).
Реализуемые программы:

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на 2016-2020 годы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016-2025 годы;
- Адаптированные рабочие учебные программы по предметам и индивидуальным и групповым корркционно-развивающим занятиям специалистов;
- специальные индивидуальные программы развития (СИПР);
- Индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов.

*Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (Под ред. В.В. Воронковой) Москва 2010 год.
*Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год.
*Программа для классов (групп) умственно отсталых детей. «Особый ребенок» 2010г. г.Пермь ПКИПКРО.
*Программы по русскому языку для специальных (коррекционных) национальных школ VIII вида. 2005 год. (состав. Имайкина М.Р., Казанбаева Ф.А.)
*Интегрированная программа по профессионально- трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело) 2006 г. (сост.Ахмарова А.Р, Акова Д.Г., Иткинов Б.А.).
*Программа по татарскому языку и литературе для коррекционных школ с татарским языком обучения I – 9 кл. (Казань, 1999г.)
*Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)
*Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
*Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.
Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с принципами коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего обучения. Используются современные педагогические методики, технологические приемы: методика коррекционно-развивающего обучения и воспитания Е. Худенко, методика здоровьесберегающего обучения, ИКТ, метод проектов и др. Активно используются современные компьютерные средства обучения, создаются электронные презентации, тренажёры, пособия.
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением ОУ. Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце четверти и учебного года организуются срезы по основным предметам учебного плана. В 1-3 классах и группах «Особый ребенок» ведутся мониторинги образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

Обучение осуществляется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников.
На базе школы – интернат имеется библиотека, которая укомплектована 3286 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой. Учащиеся не полностью обеспечены учебной литературой,

Имеются учебники по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, географии, истории, природоведению, биологии. Не издаются (не переиздаются) учебники по столярному делу, швейному делу, музыке, отсутствуют учебники и УМК для обучающихся по 2 варианту ФГОС ОО с УО (ИН). По данным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

2.7. Общая численность обучающихся

Всего в МБОУ «Бардымская СКОШИ» обучаются 110 детей. В школе всего 8 классов и 5 групп «Особый ребенок». Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья организовано для 25 обучающихся. 50 обучающихся имеют инвалидность.

2.8. Результаты обучения

Успеваемость – 98-100%. Качество знаний – 34 %.

В целом успеваемость, качество знаний на стабильном уровне. Обучение в школе завершается итоговой аттестацией. Обучающиеся сдают 1 экзамен по профилю трудового обучения: сельскохозяйственный труд. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы. Все обучающиеся проходят итоговую аттестацию и качество составляет 80-100%.

2.9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах

Эффективность воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в муниципальных, межмуниципальных, краевых конкурсах, выставках, соревнованиях, где всегда занимают призовые места.

Имеются победители в конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках и др. Значимые результаты: 1,2,3 места в межмуниципальной проектно-исследовательской конференции «Наш край» и межрегиональной проектно-исследовательской конференции «Парк моей мечты» среди СКОУ 8 вида, в Чемпионате и Первенстве Пермского края по лыжным гонкам спорт ЛИН- 2 место, муниципальные спортивные соревнования по лыжным гонках и легкой атлетике – 1,2,3 места.

Успехи школы неоднократно отражались в средствах массовой информации (газета «Рассвет», местное телевидение «Тулва»).

2.10. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса в ОУ

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» размещено в двух зданиях: в двухэтажном здании интерната и одноэтажном здании школы. Здания школы размещены на благоустроенном земельном участке (800 кв.м.), где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 100 мест в одну смену, фактически обучаются 110 учащихся, из них на базе школы 85, индивидуально на дому – 25. Занятия в школе проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Классы

оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), подведены вода и канализация. Имеется учебный кабинет с АРМ учителя и ученика (2 класс), также в 5 кабинетах установлены проекторы и экраны. Все компьютеры в школе имеют выход в интернет.

Имеется 1 столярная мастерская, которая в основном соответствует современным требованиям. Оборудование: верстаки, слесарные сверлильный, заточный станки. В мастерской имеется вытяжная вентиляция. Установлены шкафы для хранения инструментов. Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинами, оверлогом, гладильной доской, утюгом.

К сожалению, школа не имеет актового и спортивного залов. Актовый зал совмещается со школьной столовой, а уроки физкультуры проводятся на базе БЦКДС, в ФОК.

На первом этаже расположены столовая, оборудованный медицинский пункт, процедурный кабинет. На втором этаже находятся спальные комнаты и кабинеты групп «Особый ребенок», СБО и швейного дела.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, организована пропускная система. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

2.11. Кадровые ресурсы

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В штат ОУ входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

В школе работают 32 педагога, из них 2 руководящих работника, 3 специалиста, 1 фельдшер.

75% имеют высшее образование. Среднее педагогическое образование у 25% педагогов.

Категорированных педагогов - 38%. Высшую квалификационную категорию имеют - 9%, первую - 31%.

1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», «Отличник физической культуры и спорта».

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. 100% прошли курсы повышения квалификации. 72% - профессиональную переподготовку по «Олигофренопедагогике».

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места. Все педагоги участвуют в межмуниципальных методических семинарах и конференциях, делятся своим опытом, также принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

В школе-интернате ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный, классный» и др.

2.12. Характеристика социума

МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) школа-интернат » расположена в центре с.Барды по улице Куйбышева, 24 с удобным транспортным сообщением. На прилегающей к школе территории находятся следующие объекты социально-культурной сферы:

- Администрация Бардымского муниципального района;

Администрация Бардымского сельского поселения;

- Дом детского творчества;
-Центральная районная библиотека;
-ДОУ № 1, № 2 «Солнышко», № 3, № 4, «Сказка»;
- МОУ «Бардымская средняя школа№2»;
-Почта, узел связи;
- Типография;
-ФОК «Батыр».

Школа- интернат работает в тесном сотрудничестве с социумом, который вносит значительный вклад в развитие учебно-воспитательного процесса школы. Совместная работа обеспечивает возможность благоприятного развития и социальной адаптации каждого ребенка.

3. Анализ предыдущего этапа развития

МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» функционирует с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения коррективов в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой школы-интерната, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Миссия школы: построение пространства обеспечивающего социально-психологическую адаптацию и профессионально-трудовую готовность учащихся к интеграции в общество.

Стратегическая цель программы развития школы на 2015-2018 г.г. - обеспечение условий для обучения и воспитания ребенка с проблемами в целях его успешной социализации, путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы группы задач, связанные с развитием школы с 2015 г. по 2018 г. В течение 3 лет педагогический коллектив комплексно реализовал приоритетные направления и задачи Программы развития.

Анализ основных направлений деятельности за 2015-2018 гг.:

Цель: совершенствование условий, обеспечивающих качество коррекционного образования.

Задачи:

1. Повышение качества образовательных услуг (анализ контингента и кадрового состава: категорийность, образование, стаж)

2. Внедрение современных образовательных развивающих технологий.
3. Совершенствование системы внутришкольного контроля по реализации образовательных программ.
4. Развитие материальной базы, методического и учебно-дидактического обеспечения реализации образовательных программ (сотрудничество с благотворительными фондами).
5. Организация и реализация образовательных процессов на основе мониторинговых исследований. (Мониторинг Шиловой М.И.).
6. Совершенствование комплекса условий по профессиональной подготовке воспитанников.
7. Создание единой системы психологического сопровождения личности воспитанника школы-интерната.
8. Информатизация образовательного процесса школы-интерната.
9. Внедрение с 1 сентября 2016 года ФГОС для детей с ОВЗ, Профстандартов.
10. Создание проблемных групп по 4 направлениям:
    - по методической работе и внедрению ФГОС и Профстандартов (руководитель Имайкина М.Р., учитель начальных классов и председатель профкома)
    - по работе с детьми-инвалидами (руководитель Халилова А.Г., учитель группы «Особый ребенок»)
    - по воспитательной работе (руководитель Хусаинова Р.В., учитель группы «Особый ребенок»)
    - по проектной деятельности (руководитель Нурлина Л.М.)

    В 2016-2017 уч. году было организовано ШМО «Школа молодого педагога» с целью поддержки молодых и вновь поступивших педагогов со стажем работы в коррекционной школе до 3 лет.

Статистика показателей
анализа контингента за 2015–2018 годы

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интерната.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего обучающихся:	**98**	**101**	**110**
Класс-комплектов	12	12	13
1-4 классы	28	29	32
5-9 классы	40	44	44
гр «Особый ребенок»	30	28	34
Проживающие в интернате	43	40	44
Приходящие	38	43	46
Обучаются на дому	17	18	20
Дети-инвалиды	43	44	50
Успеваемость	**99%**	**96%**	**95%**
Качество обучения	**22 (32%)**	**19 (26%)**	**23 (31%)**

В 2016-2017 учебном году:

- ***Количество педагогов, обученных на КПК по ФГОС, тематических курсах, курсах инновационной направленности***

Дата	Название КПК		Количество обученных педагогов

21 – 27 июня 2016	«Обучение учащихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями на уровнях начального, основного и среднего общего образования»	40 ч.	12 чел.
15 – 26 августа 2016	“Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ”	72 ч.	1 чел (Имайкина М.Р.)
14 – 18 ноября 2016	“Организация проектной деятельности ОО”	40 ч.	1 чел. (Исмакаева Ф.С.)
24 апреля – 12 мая 2017	«Деловые и ролевые игры с подростками как развивающая диагностика личностных результатов обучения»	72 ч.	2 чел. (Назина Л.В., Дьякова Г.И.)
22 мая – 02 июня 2017	«Урок в коррекционном классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	72 ч.	2 чел. (Баянгулова Г.Н., Хусаинова Р.В.)
05 июня – 30 июля 2017	«Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как основа реализации ФГОС»	108 ч.	1 чел. (Зимасова Э.Н.)
Итого			**16 (53%)**

В 2017-2018 учебный год:

- ***Количество педагогов, обученных на КПК по ФГОС, тематических курсах, курсах инновационной направленности***

Дата	**Название КПК**		**Количество обученных педагогов**
24 апреля – 12 мая 2017	«Деловые и ролевые игры с подростками как развивающая диагностика личностных результатов обучения»	72 ч.	2 чел. (Назина Л.В., Дьякова Г.И.)
22 мая – 02 июня 2017	«Урок в коррекционном классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	72 ч.	2 чел. (Баянгулова Г.Н., Хусаинова Р.В.)
05 июня – 30 июля 2017	«Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как основа реализации ФГОС»	108 ч.	1 чел. (Зимасова Э.Н.)
Итого			**5 чел.**

По итогам 2017-2018 учебного года прошли курсы повышения квалификации и переподготовки – 25 педагогов школы (85%) из 30 педагогов.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- **информационные, компьютерные** (вытекающие из практических работ на компьютере, интерактивной доске) – 100% педагогов.
- **игровые технологии** (применение ИКТ осуществляется с учётом возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья и ведущего типа их деятельности);

- **проблемно-поисковые технологии** (организация учебного процесса осуществляется с учётом структуры любого вида сознательной деятельности ученика: мотив, ориентировка, планирование, реализация замысла, контроль)
- **здоровьесберегающие технологии** (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, соблюдение установленных норм и правил организации рабочего места) – 100% педагогов.
- **индивидуализации и дифференциации процесса обучения** (индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося).
- **личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов (проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями).

Мониторинг реализации педагогами адаптированных образовательных программ и образовательных достижении обучающихся ведется через следующие формы работы:

- входные, промежуточные и итоговые контрольные срезы по основным предметам со 2 по 9 классы;
- заполнение классными руководителями, воспитателями и специалистами школы индивидуальной карты развития на каждого учащегося;
- ведение педагогами «Дневников наблюдения» на каждого ребенка;
- ежеквартальный мониторинг развития детей группы «Особый ребенок»;
- с 2013-2014 учебного года классные руководители и воспитатели отслеживают результативность воспитательного процесса в классе и в группе по методике М.И.Шиловой «Диагностика уровня нравственного воспитания»;
- оформление классными руководителями портфолио на каждого учащегося.
- с 2016 года ведение и заполнение педагогами электронного журнала на сайте «Образование веб 2».
  Оформление и заполнение каждым педагогом «Электронное портфолио».

Анализ введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2016, 2017 и 2018 годы

В целях обеспечения эффективного перехода школы на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» с 2014 года реализованы следующие мероприятия по обеспечению внедрения ФГОС.

2015-2016 учебный год:

1. 30 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации на тему «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья», где были освещены вопросы введения ФГОС»;

2. Создана рабочая (инициативная) группа по введению ФГОС. Приказ № 18 от 02.03.2015г.;

3. Разработан и утвержден план-график мероприятий на 2014-2016 годы по обеспечению введения ФГОС;

4. В течение учебного года рабочей группой был изучен ФГОС и методические рекомендации по внедрению ФГОС;

5. Организована кадровая подготовка, осуществлен пересмотр финансового, материально-технического обеспечения для введения ФГОС;

6. 20 мая 2015 года 25 педагогов школы участвовали на вебинаре по теме «ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»;

7. 20 августа 2015 года в рамках августовских мероприятий администрация школы (директор и завуч) участвовали в краевом семинаре «Приоритетные направления обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС». Основной целью мероприятия было представление наработанного опыта и обсуждение актуальных вопросов по разработке и реализации методических и учебных практик и материалов, соответствующих требования ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2016-2017 учебный год:

1. С 1 сентября 2016 - 2017 учебного года введен ФГОС ООУО в 1 классе (9 учащихся) учителя Имайкина М.Р., Халилова А.Г.
2. Имайкина М.Р. прошла курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ООУО.
3. Учителями 1 класса разработаны рабочие программы на основе АООП на 2016-2017 уч. г. (1 класс, ФГОС)
4. Учащиеся 1 класса были обеспечены учебниками и рабочими тетрадями по ФГОС.
5. В соответствие с ФГОС Имайкиной М.Р. разработана и принята на педсовете карта сопровождения и динамики развития обучающегося МБОУ “Бардымская СКОШИ”.
6. Со 2 полугодия 2016-2017 учебного года организован постоянно действующий методический семинар по актуальным вопросам внедрения ФГОС и Профстандартов.

2017-2018 учебный год:

1. Реализация ФГОС НОО УО в 1 и 2 классах (21 учащихся) - учителя Имайкина М.Р., Халилова А.Г., Рангулова Г.М., Баянгулова Г.Н.
2. Педагоги Хусаинова Р.В., Баянгулова Г.Н. прошли обучение на КПК по внедрению ФГОС ООУО.
3. Обеспечены учебниками и рабочими тетрадями учащиеся 1 и 2 классов.
4. Размещена на сайте школы информация о реализации ФГОС ОУО: АООП, рабочие программы, приказы, планы.
5. На основе Примерной АООП рабочей группой были разработаны и утверждены на педагогическом совете адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ» (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ» (вариант 2) для 1-4 классов и следующие локальные акты:

- «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ»;

- «Положение о специальной индивидуальной программе развития» в соответствии с с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ»;
- «Положение о системе оценки достижения и аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Бардымская СКОШИ»
- «Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии МБОУ «Бардымская СКОШИ»

2018-2019 учебный год:

1. Реализация ФГОС ОО с УО в 1, 2 и 3 классах (34 учащихся) - учителя Имайкина М.Р., Халилова А.Г., Рангулова Г.М., Баянгулова Г.Н., Хусаинова Р.В.
2. Обеспечены учебниками и рабочими тетрадями учащиеся 1, 2 и 3 классов.
3. Разработано и принято на педагогическом совете «Положение о реализации внеурочной деятельности», которая ставит единые требования к структуре составления рабочей программы и формам работы по внеурочной деятельности.
4. Разработаны и реализуются специалистами (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи) адаптированные рабочие программы коррекционных занятий по 2 варианту АООП.
5. Организация внеурочной деятельности в 1, 2 и 3 классах учителями и воспитателями школы в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
6. 07-08.11.2018 г. участие во Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» (директор школы и воспитатель группы «Особый ребенок).
7. 16.11.2018 г. участие педагогов на стажировочном семинаре по теме «Формирование жизненно необходимых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС»

в МОУ «Киселёвская общеобразовательная школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» с целью повышения профессиональных компетенции в части умений проведения анализе представленных уроков/ занятий.

8. Оснащен кабинет 2 класса: оборудован интерактивной доской, проектором, ноутбуком, игровыми инструментами.
9. 23 педагога прошли переподготовку по Олигофренопедагогике.

Анализ контингента:

Анализ контингента обучающихся говорит о том, что в **2016-2017** учебном году в **1 класс** поступили **9** обучающихся, из них 8 учащихся по 1 варианту, 1 учащаяся по 2 варианту АООП.

В **2017-2018** учебном году ФГОС реализовали **21** учащихся:
1 класс – 11 учащихся, из них 6 учащихся по 1 варианту, 5 по 2 варианту АООП.
2 класс – 10 учащихся, из них 7 учащихся по 1 варианту, 3 по 2 варианту АООП.

В **2018-2019** учебном году ФГОС реализуют **34** учащихся:
1 класс – **5** учащихся, из них 5 учащихся по 2 варианту АООП.
2 класс – **17** учащихся, из них 9 учащихся по 1 варианту, 8 учащихся по 2 варианту АООП.
3 класс – **12** учащихся, из них 9 учащихся по 1 варианту, 3 по 2 варианту АООП.

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Всего учащихся	9		21		34	
АООП	1 вар	2 вар	1 вар	2 вар	1 вар	2 вар
1 класс	8	1	6	5	0	5
2 класс	-	-	7	3	9	8
3 класс	-	-	-	-	9	3
итого	**8** (89%)	**1** (11%)	**13** (62%)	**8** (38%)	**18** (53%)	**16** (47%)

В соответствии с ФГОС УО на каждого обучающегося по 2 варианту АООП педагогами разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Таким образом в 2018-2019 учебном году соотношение обучающихся с легкой умственной отсталостью и обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составляет 53% к 47%.

Позитивные изменения в содержании деятельности ОО:

Ежегодно на базе школы проводились открытые уроки «Парламентский урок» с участием главы района С.М.Ибраева, зам. главы района Х.Г.Алапанова, депутата Законодательного собрания С.В.Юсуфкуловой, Д.Д.Юсуфкулова, главы поселения Д.Г.Зарипова, начальника управления образования И.А.Тляшева и др.

На базе школы прошли заседания РМО учителей, где педагоги показывали открытые уроки и представили опыт работы по проектной деятельности во внеурочное время, проведена межмуниципальная конференция педагогов по проектной деятельности, где участвовали педагоги из г. Чайковский, с. Фоки, г. Оса и с.Б.Уса. Был представлен опыт работы педагогов по проектной деятельности. Также проведен школьный конкурс программ дополнительного образования.

Организация и реализация образовательных процессов на основе мониторинговых исследований (Мониторинг Шиловой М.И.) дает возможность выявить тенденцию, общую характеристику дел и предусматривает целенаправленную работу в школе, в классе и с отдельными детьми с целью стимулирования у обучающихся процессов самопознания, стремления к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формирование личности.

Традиционно на базе школы совместно с районным обществом инвалидов под руководством Г.Р.Шакирзяновой организовались муниципальные фестивали – конкурсы детского творчества для детей-инвалидов всего района «Преодоление», «Минута славы »,дети-инвалиды, их родители и педагоги школы участвовали в краевом Паралимпийском спортивном фестивале «Папа, мама, я – спортивная семья!»,инклюзивном фестивале «Крылатые качели» ,организована поездки с детьми- инвалидами в Пермь для просмотра спектакля «Русалочка» (дворец культуры им.Гагарина), посещение «Шурале шоу» г. Альметьевск .На базе музыкальной школы проведено музыкальное представление «Классика в современном мире» для детей с ОВЗ 1-4 классов.

Также организованы семинары-практикумы для родителей детей-инвалидов школы и района с участием председателя общества инвалидов Г.Р.Шакирзяновой и специалиста социальной защиты Ашировой Г.И, специалиста пенсионного фонда. На базе БЦКДС совместно с районным обществом инвалидов организованы праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта, “День именинника” для детей-инвалидов и их семей, где участвовали более 100 человек.

За три года с Новогодними поздравлениями – представлениями посещены семьи детей-инвалидов на дому.

Вся работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ ведется в тесном сотрудничестве с районным обществом инвалидов под руководством Шакирзяновой Г.Р. и с музыкальной школой.

Педагоги принимали активное участие в конкурсах социальных и культурных проектов, в том числе и в социальных и культурных проектах ПАО "Лукойл» в Пермском крае. В 2015 году состоялось торжественное открытие Арт-студии по проекту «Дети одного солнца», рук. Имайкина М.Р. В течение учебного года в рамках реализации проекта проводились кружки «Акварель», «Детский шумовой оркестр» для детей-инвалидов.

В 2016-2017 учебном году школа активно сотрудничала с районным обществом инвалидов, домом престарелых и инвалидов в селе Бичурино, куда выезжали с концертной программой воспитанники школы-интерната.

С 2016 года школа ведет активное сотрудничество с благотворительными фондами г. Перми "Подари надежду", "Золотая черепаха","Счастье жить!", из г. Челябинска "Лучик Детства" и другими благотворителями.

Ведется целенаправленная работа по профессиональной подготовке воспитанников

Дальнейшее обучение

Критерии		**2015- 2016**	**2016- 2017**	**2017-2018**
Количество выпускников (по школе)		**15** (6 чел. – гр «Особый ребенок»)	**10**	**13** (4 чел – гр. «Особый ребенок»)
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Сельскохозяйственный труд	9	10	9
	Столярное дело	4	6	6
	Швейное дело	5	4	3
Количество выпускников поступивших в ПУ		7 (46%)	8 (80%)	6 (67%)
Трудоустроены		7 (46%)	8 (80%)	6 (67%)
Инвалиды		6	1	6
Не учатся и не работают		8	2	7

Создание единой системы психологического сопровождения личности воспитанника школы-интерната.

В обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы. Коррекционная работа в школе ведется через психологическую, дефектологическую и логопедическую службы, проводятся занятия по развитию и коррекции познавательной сферы (коррекционно – развивающие занятия), ведется двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК.

В связи с тем, что отсутствует программно – методическое сопровождение предметов коррекционного компонента специалистами школы – интерната разрабатываются

адаптированные рабочие программы с учетом особенностей коллектива класса в целом и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
Продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению детей – инвалидов, обучающихся индивидуально на дому специалистами коррекционного блока.
Сложился постоянный контингент детей и родителей, имеющих запрос на данный вид коррекционно-развивающей помощи. Положительно оценивают такой вид сопровождения как родители, так и учителя индивидуального обучения на дому. Осуществление данного вида деятельности, в целом оценивается как социально оправданное, социально значимое.

Анализ внедрения Профстандартов в МБОУ "Бардымская СКОШИ"

Мероприятия, проведенные в МБОУ "Бардымская СКОШИ" по введению Профстандарта "Педагог" с 2016 по 2018 годы:

1. Создана рабочая группа по внедрению Профстандарта. Приказ № 48 от 29.06.2016 г.
2. Рабочей группой разработан план – график внедрения Профстандарта. План-график утвержден директором школы, приказ № 86 от 01.11.2016 г.
3. На производственном собрании работников школы все сотрудники ознакомлены с изменениями трудового законодательства в части применения профстандартов.
4. 22.11.2016 года проведен педсовет на тему "Профессиональный стандарт педагога".
5. 24.11.2016 года 25 педагогов школы участвовали на онлайн-вебинаре "Профессиональный стандарт педагога и ФГОС".
6. 09.12.2016 года 28 педагогов школы участвовали на онлайн-вебинаре "Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования".
7. С 1 января 2017 года по решению педсовета создан постоянно действующий методический семинар (ПДМС) по внедрению профстандарта и ФГОС". Заседания проводятся 1 раз в месяц.
8. Информационные материалы о внедрении Профтандарта размещены на официальном сайте ОО.
9. В 2017 году разработаны на основе Профстандарта новые должностные инструкции для педагогов.
10. Со всеми педагогами школы оформлены эффективные контракты.
11. По дополнительным нагрузкам и доплатам с работниками школы составляются дополнительные соглашения к эффективным контрактам.
12. В 2017-2018 учебном году все педагоги обновили структуру составления плана самообразования на ИППРП (индивидуальные программы профессионального развития педагога), а также структуру самоанализа профессиональной деятельности на основе на основе профессионального стандарта "Педагог".
13. В ноябре месяце 2018 года педагоги школы прошли Всероссийсское тестирование (анектирование) на оснований требований квалификационных характеристик, установленных в Профессиональных стандартах по направлениям: педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, специалист в области воспитания.
14. По требованию Закона "Об образовании" и Профстандарта, ФГОС ОО с УО все педагоги школы прошли программы по профессиональной переподготовке "Олигофренопедагогика".

Проблематика, обуславливающая стратегию развития

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании детей, относительно стабильную динамику развития ОУ были выявлены следующие основные недостатки:
-слабая теоретическая подготовка педагогов по ФГОС;
- недостаточная реализация деятельностного, дифференцированного подходов;
-слабое программно-методическое обеспечение по ФГОС;

-неэффективное использование современных технологий, активных форм и методов в работе с детьми;
- трудоустройство выпускников школы-интерната;
- увеличение количества детей, состоящих на внутришкольном учете;
-слабое оснащение учебных кабинетов современным оборудованием;
- частичное соответствие нормативно-правовой базы школы-интерната современным требованиям;
- низкий уровень образования и статус родителей.

4. Концепция развития школы - интерната

4.1. Научно-теоретические основы разработки Программы развития школы.

В современных социокультурных и социально-экономических условиях развитие системы как общего, так и специального образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется реализация требований общества к подготовленности педагогов и выпускников, осуществляющих реализацию основных идей модернизации образования в стране, включая изменение целей и расширение задач общеобразовательной школы, трансформацию её организационных структур, совершенствование содержания образования, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, функционирование учреждения как бюджетного, самостоятельность в выборе образовательных концепций, перспективных направлений развития, технологий обучения в сочетании с возложением на них большей ответственности за конечные результаты деятельности.

Дальнейшее развитие учреждения предполагает углубление его гуманизации, обеспечения компетентного подхода к обучению, что, в свою очередь, актуализирует ориентацию на свободное, целостное, практико- ориентированное развитие и саморазвитие личности, на раскрытие индивидуального потенциала школьников, процесс развития профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности, демократизацию отношений участников образовательного процесса.

Развитие специального образования предполагает распространение системы интеграции, когда учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование и стартовые возможности для продолжения образования одинаково со здоровыми детьми и имеют возможность совместно участвовать в любых мероприятиях, конкурсах.

Следовательно, необходима ориентация основной цели как общего, так и специального образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования активной личности в современном динамическом мире, способствующего ее саморазвитию. В этом случае самореализация школьников и повышение профессионализма педагогов становится не только основной мерой главных компонентов жизнедеятельности человека, но и его социального, гражданского и нравственного достоинства. Иными словами, самореализация школьников и профессионализм педагогов являются социальными категориями, определяющими состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

4.2. Миссия школы

Концепция как общий образ школы-интерната возникает при анализе социального заказа, выявления потенциальных факторов развития с учётом:

- сложившихся традиций в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- высокого кадрового потенциала, обладающего необходимым уровнем преподавания, коррекционной работы и способного к творческой работе;
- контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эти факторы могут служить стартовой площадкой для реализации программы развития на период с 2019 по 2023 гг.

Школа-интернат является важнейшим звеном в цепи непрерывного образования и стремится к постоянному обновлению своей педагогической системы. В школе возникает новая система взаимоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса. Новое педагогическое мышление базируется на принципиально новом отношении к обучающемуся. На передний план учебно-воспитательного процесса выдвигается не прямое влияние, а взаимодействие, сотрудничество.

Анализ нынешнего состояния школы и ее внешней среды, меняющийся социальный заказ на образование к 2019 году имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в профессиональные учебные заведения. Школа-интернат должна создать условия для самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире, привить учащимся устойчивые трудовые навыки и представления о том, что только успешный труд может сделать жизнь человека полноценной, здоровой и счастливой

Таким образом, подготовка молодого поколения к жизни в обществе выдвигает новые педагогические задачи, связанные с компетентностным подходом к образованию.

Модель выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, который достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации. Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество, владеет устной и письменной речью, системой мыслительных навыков; Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой. Ориентируется на здоровый образ жизни, осознанно относится к своему здоровью и физической культуре, прочно усвоил культурно-гигиенические навыки; готов к самостоятельной жизни и труду. Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации, сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства. Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым. Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Сориентирован в выборе своей профессии. Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, знает свои

гражданские права и обязанности. Имеет адекватную самооценку, Честен, принципиален. Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми. Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков. Умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками. Умеет вести себя в общественном месте. Доброжелателен в отношениях с людьми.

Модель педагога школы-интерната.

Педагог – личность, способная стать для воспитанника близким человеком, обладающая профессиональной компетентностью, высокой общей культурой, творческим мышлением, способностью к поиску нестандартных решений, коммуникабельностью, ответственностью и порядочностью.

Педагог должен:

*Иметь высшее образование или среднее профессиональное образование;

*Демонстрировать знание предмета и программы обучения;

*Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;

*Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей;

*Владеть ИКТ компетенциями, стандартными и инновационными формами методами обучения;

* Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

*Осуществлять (совместно со специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

*Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

*Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;

*Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;

*Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

*Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образования не должно ограничиваться предметной областью, а включать ценностно-смысловые, личностно-диалогические компоненты.

Технологии коррекции, обучения и воспитания должны быть ориентированы на субъект-субъектные отношения, на диалогическое взаимодействие, которые предусматривают активное включение детей в процесс целеполагания, отбора содержания образования и оценку своих результатов.

Результат образования не может ограничиваться знаниями и умениями по предмету, а должен проявляться в сформированности универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных функций, деятельностью в умении успешно интегрироваться в общество.

Условия жизнедеятельности в школе-интернате способствуют коррекции недостатков развития, укреплению здоровья, наиболее полной реализации творческих и личностных

способностей, удовлетворению индивидуальных интересов, социализации и профессиональному самоопределению ребенка.

Таким образом, **главная идея**, положенная в основу концепции, - формирование здоровой, интеллектуально-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

4.3.Основные принципы концепции развития школы

1. **Принцип гуманизации** предусматривает усиление внимания к личности каждого ученика, создание наиболее благоприятных условий для её становления и развития.
2. **Принцип индивидуализации** – всесторонний и всеобщий учет уровня развития, состояния здоровья и способностей каждого обучающегося воспитанника, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции, развитие способностей. Индивидуализация обучения в школе- интернате предполагает формирование и развитие речи, логического мышления, креативности и умения учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого учащегося. Особое место в работе школы занимает индивидуальная работа с детьми по устранению недостатков умственного развития .
3. **Принцип психологической комфортности** - снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса, приводящих к высокому уровню утомляемости учащихся, создание такой атмосферы во взаимоотношениях учащихся с учителем , которая расковывает учащихся, стимулирует развитие их духовного потенциала, их творческую активность, развивает у ученика реальные мотивы учения.
4. **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения на разных уровнях: "руководитель-учитель", "учитель – учитель", "учитель-ученик", "ученик-ученик"; в повышении уровня самостоятельности обучающихся в учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов, проектирования и прогнозирования.
5. **Принцип единоначалия и коллегиальности.** Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении целостным педагогическим процессом. Этот принцип предусматривает, в первую очередь, опору руководства школы на профессиональный опыт педагогического коллектива, что позволяет при принятии управленческих решений сопоставить различные точки зрения и выбрать оптимальную. При этом следует подчеркнуть, что коллегиальность эффективна лишь на этапе принятия решения, а при его реализации главную роль играет единоначалие, которое обеспечивает оперативное, четкое и полное выполнение этого решения.
6. **Принцип интеграции основного и дополнительного образования.** Обеспечение рефлексии деятельности, которая предусматривает тесную связь видов и форм деятельности с личностью и обществом.
7. **Принцип проектирования многомерного, многоуровневого методического пространства школы.** Формирование у педагогов ценностно-смыслового отношения к собственному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, расширение внутриличностного культурного пространства учителя. Стратегия развития методической

работы должна носить человеко-ориентированную направленность и находить свое выражение в проектировании, обеспечивающем удовлетворение потребностей субъектов методического процесса в профессионально-личностном развитии и саморазвитии, самосовершенствовании, самореализации; предоставлении педагогам права на участие в разработке школьной концепции методической работы, на определение индивидуальной стратегии профессионально-личностного развития.

4.4. Цели и задачи Программы развития.

Цель:

Создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.

Задачи:

1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандартов все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума.
2. Создать условия для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально - ориентированной личности.
3. Повышать качество комплексного медико - психолого - педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
4. Создать условия для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандартов.
5. Создать доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.
6. Организовать системное сопровождение профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
7. Выработать систему сотрудничества с учреждениями профобразования.
8. Обеспечить открытость школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

4.5. Назначение Программы развития.

Программа развития школы рассчитана на 5 лет. Ее назначение состоит в реализации в 2019-2023 году актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на коррекционно-оздоровительное, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение деятельности учащихся и педагогов.

Единая методическая тема школы:

Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ОО с УО (ИН) и введения Профстандартов.

4.6. Планируемые результаты Программы развития

- обновлены нормативно-правовая база и содержание образования в соответствие с ФГОС, разработан мониторинг результативности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий, создание системы непрерывного образования и мониторинга;

-разработана воспитательная программа в соответствии с современными требованиями, созданы воспитывающая среда, направленная на духовно-нравственное развитие обучающихся и мониторинг;
-расширение возможностей дополнительного образования, внеурочной деятельности;
-обновление системы медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствие с ФГОС;
- созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
-приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС и СанПиН;
- тесное взаимодействие с социумом.

4.4. Сроки реализации Программы развития

I этап – диагностико- организационный (2019 г.).

Задачи:

- создать рабочую группу по разработке программы развития, определение необходимых ресурсов для работы и реализации программы,
- анализ состояния образовательных программ
- оценить имеющиеся ресурсы, показать их значимость в реализации инновационной идеи школы;
- привести в соответствие локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- создать условия для повышения профессионального уровня педагогов, спланировать работу по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке;
- разработка диагностических материалов

II этап – организационно- практический, этап реализации (2020-2022 гг.)

Задачи:

- освоить ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- реализовать ФГОС в 1-7 классах;
- реализовать основные направления программы развития школы-интерната;
- внедрить в практику педагогов школы деятельностный, дифференцированный подходы;
- апробировать содержание новых курсов, программ, в том числе и по профессиональной подготовке обучающихся;
- выстроить систему коррекционной работы согласно ФГОС;
- создать благоприятную коррекционно-развивающую среду;
- создать и апробировать модель воспитывающей среды;
- сформировать и апробировать систему мониторинга предметных и личностных результатов;
- модернизировать материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.

III этап – итогово- аналитический (2023г.)

Задачи:

- провести в соответствии с поставленными целями и задачами отслеживание и корректировку результатов реализации Программы развития;
- провести анализ реализации Программы развития школы;
- обобщить и представить положительный опыт школы;
- определить перспективные пути дальнейшего развития.

соотнесение результатов реализации программы

4.5. Направления

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
- Воспитывающая среда.
- Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение.
- Кадры.
- Доступная, материально оснащенная и безопасная среда.

5. Направления, содержание Программы развития

5.1. План – график мероприятий по введению ФГОС ОО с УО (ИН) на 2019-2023 годы

Цель – создание условий и управление процессом реализации ФГОС ОО с УО (ИН) в 5-9 классах.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей **5-9 классов** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи для реализации ФГОС на 2019 – 2023 годы.

1. Создать рабочую группу и разработать АООП по ФГОС для 5-9 классов на основе Примерной АООП, создавать и накапливать банк методических и дидактических материалов, медиатеку.
2. Обновить содержание образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить участие педагогов на научно-практических конференциях, семинарах по актуальным проблемам внедрения ФГОС ОО с УО.
4. Обеспечить комфортные условия и доступность получения образовательных услуг, в том числе для детей-инвалидов.
5. Привести в соответствие с едиными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС ОО с УО) и Профстандарта должностные инструкции педагогов.
6. Привести в соответствие с едиными требованиями ФГОС ОО с УО и особенностями обучающихся программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности.
7. Разработать материалы для родителей и разместить их на сайте школы и информационном стенде для родителей в школе.
8. Пополнение раздела «ФГОС» сайта школы.
9. Обеспечить повышение квалификации педагогов на КПК и переподготовки.
10. Разработать диагностический инструментарий для мониторинга выявления уровня методической компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС в 5-9 классах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	**Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС ОО с УО (ИН)**		
1.1.	Изменение состава рабочей группы по внедрению ФГОС ОО с УО (ИН)	Март 2019	Биктимирова Н.Ш.
1.2.	Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы, внеурочная деятельность, АООП) в 1-4 классах	Август – сентябрь 2019	Директор, заместители директора по УР, ВР
1.3.	Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, информирование коллектива об изменениях	в течение года	Члены рабочей группы
1.4.	Анализ исполнения документов ОУ: положение о рабочих программах учителей, работающих по ФГОС ОО с УО; положение о портфолио обучающегося; положение об организации внеурочной деятельности; положение о системе оценки образовательных результатов (мониторинг);	2019-2020 гг.	Директор, заместители директора по УР, ВР, Члены рабочей группы

	положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; должностные инструкции учителей начальных классов, заместителей директора по УР, ВР, специалистов **Адаптированная образовательная программа основного** общего образования для детей **5-9 классов** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
1.5.	Разработка адаптированных рабочих программ по предметам для 5 класса и программ внеурочной деятельности.	Июнь - август 2020	Учителя – предметники педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности
1.6.	Утверждение адаптированных рабочих программ учебных предметов для 5 класса и программ внеурочной деятельности	Август 2020	Заместители директора по УР, ВР
2.	**Организационное обеспечение реализации ФГОС**		
2.1.	Приведение в соответствие с ФГОС ОО УО (ИН) и Профстандарта должностных инструкции педагогов	Май-июнь 2019 года	Члены рабочей группы
2.2.	Разработка и проведение мониторинга по выявлению уровня методической компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС в 5-9 классах	Январь 2020 г.	Заместители директора по УР, ВР
2.3.	Разработка АООП по для 5-9 классов на основе Примерной АООП, создание и накопление банка методических и дидактических материалов, медиатеку по ФГОС ОО с УО (ИН).	Февраль – март 2020 г.	Члены рабочей группы
2.4.	Подведение итогов реализации ФГОС ОО с УО в 1-4 классах на педсовете и обсуждение задач на 2020-2021 учебный год.	Май 2020 года	Директор школы, заместители директора по УР, ВР, учителя начальных классов.
2.5.	Определение УМК, соответствующего ФГОС ОО с УО в 5 классе на 2020-2021 учебный год. Формирование заказа учебников на 2020-2021 учебный год.	Май 2020 года	Заместитель директора по УР Педагог-библиотекарь
2.6.	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: - заключение договоров с учреждениями; - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	2019-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
	Корректировка программ учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной	2019-2023 гг	Члены рабочей группы

	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО с ОУ и особенностями обучающихся		
3.	**Кадровое обеспечение**		
3.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2020-2021 учебный год.	Август 2020 года	Директор школы
3.2.	Участие педагогов на научно-практических конференциях, семинарах по актуальным проблемам внедрения ФГОС ОО с УО.	2019 – 2023 гг.	Директор школы
3.3.	Повышение квалификации педагогов на КПК и переподготовки.	2019-2023 гг.	Директор школы, Зам. директора по УР,ВР
4.	**Информационное обеспечение**		
4.1.	Систематическое обновление на сайте школы раздела «ФГОС»	2019-2023 гг.	Ответственный за сайт
4.2.	Разработка материалов для родителей и размещение их на сайте школы и информационном стенде для родителей в школе.	2019-2023 гг.	Члены рабочей группы
4.3.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года	Директор школы, заместители директора по УР, ВР, специалисты учителя
4.4.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС ОО с УО	Ежегодно в мае месяце.	Зам. директора по УР, ВР
5.	**Методическое обеспечение**		
5.1.	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО по всем предметам	Ежегодно апрель-май месяцы	Библиотекарь, учителя
5.2.	Участие в районных проблемных группах, РМО по внедрению ФГОС	В течение года	Учителя, воспитатели, специалисты
5.3.	Организация индивидуального и группового консультирования учителей	по мере необходимости	Заместители директора по УР, ВР
5.4.	Организация тематических педсоветов по реализации ФГОС	2019-2023 гг.	Директор школы
6.	**Материально-техническое обеспечение**		
6.1	Проведение тарификации педагогических работников на новый учебный год с учетом участия в процессе реализации ФГОС ОО с УО	Ежегодно сентябрь месяц	Директор, заместители директора по УР, ВР
6.2.	Проверка обеспеченности учебниками и УМК обучающихся в рамках реализации ФГОС ОО с	Ежегодно сентябрь месяц	Директор, заместители

	УО		директора по УР, ВР, библиотекарь
6.3.	Заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Ежегодно апрель месяц	Библиотекарь
6.4.	Анализ материально-технической базы ОУ с учетом обеспечения условий реализации ФГОС ОО с УО: количество и качество компьютерной и множительной техники, наличие программного обеспечения, наличие учебной и учебно-методической литературы в библиотеке,	Июнь 2019-2023 гг.	Директор школы, заместители директора по АХЧ, УР, ВР, библиотекарь, учителя.

5.2. План мероприятий по организации внедрения профессиональных стандартов в МБОУ "Бардымская СКОШИ" на период 2019 – 2023 гг.

Цель: Обеспечение поэтапного перехода МБОУ "Бардымская СКОШИ" на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта.
2. Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу учреждения.
3. Разработать и обновить должностные инструкции работников МБОУ "Бардымская СКОШИ" в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
4. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации введения профессионального стандарта.
5. Организовать повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников МБОУ "Бардымская СКОШИ" в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
6. Модернизация системы аттестации работников школы с учетом профессиональных стандартов.

1 этап: Подготовительный: Организация взаимодействия с коллегиальными органами управления. Изучение содержания профессионального стандарта. Проведение аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту. Планирование мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов за счет внутренних и внешних ресурсов. Проведение мероприятий информационного сопровождения **(2019 г.).**

2 этап: Реализация мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов. Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы школы **(2020, 2021, 2022 гг.)**

3 этап: Функционирование образовательной организации при введении профессионального стандарта (мониторинг). **Январь – декабрь 2023 года**

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
1. Нормативно - правовое, методическое обеспечение введения профессиональных стандартов				
1.1.	**Изучение законодательства по введению профессиональных стандартов**			
1.	Изменение состава рабочей группы по	Март	Биктимиро	Создание

	внедрению профессиональных стандартов	2019 г.	ва Н.Ш.	приказа
2.	Изучение документов: Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013 "Об утверждении профессионального стандарта **Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 мая 2015 г. N 276н "Об утверждении профессионального стандарта **"Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».** • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта **"Педагог-психолог** (психолог в сфере образования)". • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта **"Педагог дополнительного образования детей и взрослых».** • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 января 2017 г. N 45406 **«Специалист в области воспитания».** • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 января 2019 г. N 53396 «**Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)**». • Приказы, постановления, распоряжения, методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.	2019, 2020 г.г.	Рабочая группа	Обсуждение на методических советах, на общих собраниях работников и других формах; доведение информации через непосредственных руководителей; доведение информации через размещение информации на стендах в школе, на официальном сайте школы.
3.	Ознакомление с вышеназванными документами под роспись персонала	В течение всего периода	Рабочая группа	Информирование персонала
4.	Рассмотрение тарификации педагогов и штатаного расписания сотрудников на соответствие занимаемой должности специальности по диплому.	Август 2019 г.	Рабочая группа	Информирование персонала
5.	Составление Перечня должностей и	2019 –	Рабочая	Перечень

	профессий штатного расписания организации и соответствующих профстандартов по видам деятельности	2020 уч. год	группа	должностей, профессий, имеющихся в организации и соответствующих им профстандарто в
	Сверка наименований должностей работников в штатном расписании с наименованиями должностей соответствующих профстандартам и квалификационным справочникам (ЕКТС, ЕТС)	2019 – 2020 уч. год	Рабочая группа	Заключение о расхождениях в наименованиях должностей, профессий. Проект штатного расписания
1.2.	**Приведение в соответствие локальных актов школы**			
1.	Актуализация трудовых договоров, должностных инструкций и других локальных актов с учетом профессиональных стандартов	2020	Рабочая группа	Заключение рабочей группы по результатам актуализации по каждой должности, профессии
2.	Разработка и утверждение Положения о проведении аттестации персонала организации на соответствие занимаемой должности с учётом профессиональных стандартов	2020	Рабочая группа	Положение о проведении аттестации персонала организации на соответствие занимаемой должности с учётом профессиональных стандартов
3.	Ознакомление с положением о порядке проведения аттестации персонала работников под роспись	2020г	Рабочая группа	Лист ознакомления с подписями аттестуемого персонала
4.	Внесение изменений в Коллективный договор	2021г	Рабочая группа	Проект Коллективного договора
5.	Внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка	2021г	Рабочая группа	Проект правил внутреннего трудового распорядка

6.	Внесение изменений в Положение об оплате труда	2021г	Рабочая группа	Проект Положения об оплате труда
7.	Внесение изменений в должностные инструкции, трудовые договоры с работниками организации	В течение всего периода	Рабочая группа	Новые редакции документов
8.	Разработка положения о системе оценки деятельности работников в соответствии с профессиональным стандартом	2019-2020	Рабочая группа	Проект Положения
9.	Обсуждение проектов документов, регламентирующих внедрение профессиональных стандартов на общем собрании работников организации	2019-2020	Рабочая группа	Проекты документов регламентирующих внедрение профессиональных стандартов
1.3.	**Методическое обеспечение в соответствии с переходом на профессиональные стандарты**			
1	Разработка плана мероприятий по подготовке к введению профессиональных стандартов	2019гг	Рабочая группа	План
2	Создание комиссии по проведению аттестации персонала	2019-2020 гг.	Рабочая группа	Приказ
3	Составление плана-графика организации переподготовки и повышения квалификации педагогов и персонала.	2019-2020 гг	Рабочая группа	План-график
4	Составление плана-графика аттестации персонала в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	2019-2020 гг	Рабочая группа	План-график
1.4.	**Управление, контроль, руководство, анализ процесса введения профессиональных стандартов**			
1	Самоанализ уровня подготовки педагога.	2019г	Рабочая группа	Анкеты
2	Анализ проблем педагогов и определение возможности решениях их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д	В течение всего периода	Рабочая группа	Протоколы
3	Анализ подготовки педагога администрацией школы. На основе анализа посещенных занятий, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.	В течение всего периода	Рабочая группа	Отчеты
4	Планирование мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов за счет внутренних и внешних	2019-2023гг	Рабочая группа	План профессионального

	ресурсов (составление плана профессионального образования и обучения, дополнительного профессионального образования педагогов; корректировка плана внутришкольного повышения квалификации; корректировка плана работы проблемных групп)			образования и обучения
5	Реализация мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов (обучение, повышение квалификации работников; подготовка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута; приобретение методической литературы, пособий, технических средств обучения	2019-2023гг	Рабочая группа	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута
6	Обсуждение реализации плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в организации на общем собрании коллектива	В течение всего периода	Рабочая группа	Протокол
7	Подведение итогов работы рабочей комиссии на совещании при директоре, принятие решения по спорным ситуациям	В течение всего периода	Рабочая группа	Отчет о работе группы
8	Предоставление отчета о выполнении плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов	Ежегодно В течение всего периода	Рабочая группа	Отчет о работе группы
2. Кадровое обеспечение перехода на профессиональный стандарт педагога				
1	Разработка должностных инструкций работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	2019-2020 гг	Администрация	Должностные инструкции
2	Составление уведомлений об изменении трудового договора	2019 г	Администрация	Уведомления
3	Внесение изменений в трудовые договоры в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	2019 г	Администрация	Дополнительные соглашения
4	Корректировка годового плана повышения квалификации в соответствии с требованиями о повышении квалификации	ежегодно	Методический совет	План повышения квалификации
5	Обучение на курсах повышения квалификации в связи с переходом на профессиональные стандарты	В течение всего периода	Рабочая группа	Сертификаты

6	Участие в федеральных, краевых, районных мероприятиях (вебинарах, курсах, семинарах и т.п.) по теме перехода на профессиональный стандарт педагога	В течение всего периода	Рабочая группа	Сертификаты участников
7	Осуществление приема на работу в организацию на основании утвержденных нормативных документов, соответствующих профессиональным стандартам	По факту	Администрация	Приказ, Трудовой договор
3. Информационное обеспечение введения профессионального стандарта				
1	Информирование о переходе работников организации на профстандарты.	В течение всего периода	Рабочая группа	Отчёты
2	Размещение информации о переходе на профстандарты на официальном сайте школы	В течение всего периода	Рабочая группа	Сайт организации

5.3. Воспитывающая среда

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и разработана в соответствии

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Гражданского кодекса РФ;
- Семейного кодекса РФ;
- Закона РФ «Об основных гарантах прав ребенка» (от 27.07.1996 №124-ФЗ);
- Закона РФ «Об образовании»;
- Минимального социального стандарта РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования»;
- Федерального закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.97 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26
- Устава школы – интерната;
- Программы воспитательной работы.

Задача: создать воспитывающую среду, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, их успешную социальную адаптацию.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности

гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:
-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
-воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовнонравственного поведения.
-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовнонравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

5.4. План мероприятий по введению целостной комплексной системы сопровождения профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации на 2019-2023 годы

1. Раннее выявление несовершеннолетних, семей несовершеннолетних, нуждающихся в комплексной программе реабилитации.

2. Координация взаимодействия субъектов профилактики для оказания помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе, в социуме.

3. Своевременное и адресное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней несовершеннолетним и их семьям.

В рамках реализации краевого проекта «Технологии профилактики социально опасного положения несовершеннолетних в школе» разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Основными механизмами ее внедрения является Совет профилактики. Заседания Совета профилактики проходят ежемесячно.

Формы работы:

1.Психолого-педагогическое опровождение детей «группы риска» и семей СОП;

2.Индивидуальные беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия для учащихся и родителей;

3.Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися;

4.Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и их родителями в рамках работы КДН и ЗП с семьями, состоящими в СОП;

5. Родительские лектории и собрания.

Задачи и перспективы развития

- установление постоянной связи семьи и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.
- формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй;
- углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
- психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества);
- расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления работы:

1. Изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
2. Диагностика семей.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
4. Создание системы социальной и социально-психологической помощи ребенку и семье.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
7. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
8. Взаимодействие с родительским комитетом.
9. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

План мероприятий

по совершенствованию коррекционной, социально-психологической службы школы

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Результат
1	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы)	В течение всего периода	зам. дир. по УР, ВР, узкие специалисты	Отчеты
2	Работа с электронными банками коррекционно - развивающих пособий.	В течение всего периода	зам. дир. по УР,ВР, узкие специалисты	Список пособий
3	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	В течение всего периода	зам. дир. по УР, ВР, узкие специалисты	Отчеты
4	Диагностическая работа	2019..-2023гг.	зам. дир. по УР, ВР, узкие специалисты	составление социального паспорта школы, картотеки.
5	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ.	В течение всего периода	зам. дир. по УР, ВР, узкие специалисты	Отчеты
6	Оценка работы по преемственности между первой и второй ступенями школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений	В течение всего периода	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Результаты работы
7	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, в том числе специалистов.	В течение всего периода	зам. дир. по УР, ВР, узкие специалисты	Удостоверения КПК

8	Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии	В течение всего периода	зам. дир. по УР, ВР, АХЧ	инвентаризация
9	Создание безбарьерной среды для детей инвалидов	В течение всего периода	зам.дир. по АХЧ	
10	Использование эффективных форм педагогического консультирования, просвещения, профилактики синдрома профессионального выгорания	2019-2023 гг.	Педагог-психолог	Отчеты

5.5. План развития материально-технической базы школы на 2019-2023 годы

Задачи:

* ограждение территории школы;
* капитальный ремонт столярной мастерской;
* косметический ремонт в зданиях школы и интернат по предписаниям Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
*оснащение учебных кабинетов, кабинета специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО, кабинета СБО; дальнейшее совершенствование спортивной базы школы.
*приобретение необходимого оборудования для реализации ФГОС ОО с УО;
*приобретение учебников и УМК для реализации АООП (2 вариант) по ФГОС ОО с УО, пополнение библиотечного фонда;
*привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1.	Укрепление материально технической базы пищеблока (столовая посуда. кухонные принадлежности)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХЧ	
2.	Приобретение физкультурного инвентаря (мячей, скакалок, матов гимнастических, ракеток и т.п.)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по ВР	
3.	Обновление мягкого инвентаря (постельное белье, полотенца и т.д.)	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ, кастелянша	
4.	Обновление спецодежды для персонала	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ Ответствен. по ОТ	
5.	Доукомплектование оборудованием учебных классов (оргтехника, медиапроекторы и экраны, медиатека для сопровождения учебных курсов и предметов, телевизор, ОУЭ, Аудиторская доска)	Ежегодно по мере необходимости	Директор, зам.директора по УР, ВР, АХЧ	
6.	Оснащение компьютерного класса оборудованием	2022 г.	Директор, зам. директора по УР, ВР, АХЧ	
7.	Оборудование для кабинета	2019 г.	Директор, зам.	

	музыки (музыкальное, световое, звуковое)		директора по АХЧ, УР, ВР	
8.	Замена светильников в учебных классах	2019 г.	Зам. директора по АХЧ	
9.	Поставка мебели в спальные комнаты	2019-2020 гг.	Зам. директора по АХЧ	
10.	Косметический ремонт в школе, интернате, прачечной, игрового зала	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХЧ	
11.	Ремонт в столовой	2020 г.	Зам. директора по АХЧ	
12.	Ремонт столярной мастерской	2021 г.	Зам. директора по АХЧ	
13.	Ремонт ограждения территории школы	2021г.	Зам. директора по АХЧ	
14.	Ремонт спортивных площадок (выравнивание грунта игрового поля)	2019-2022г	Зам. директора по АХЧ	
15.	Благоустройство территории школьного двора	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УР, ВР, АХЧ	
16.	Обновление библиотечного фонда (учебники, методическая и художественная литература)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УР; ВР, школьный библиотекарь	
17.	Ремонт игрового зала	2021г.	Зам. директора по АХЧ	

5.6. План мероприятий проблемной группы по работе с детьми – инвалидами на 2019 - 2023 годы

Задачи и перспективы развития ПГ:

1 направление - Работа с педагогами.

-разнообразить формы проведения заседаний для педагогов;

-содействовать участию педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах,, олимпиадах, тестированиях, конкурсах педмастерства;

-организовать сотрудничество, связи с ЦЗН, учреждениями профессионального обучения по дальнейшему трудоустройству и социализации детей – инвалидов;

- усовершенствовать и развивать посещение семей педагогами по красным датам календаря (Новый год, 23+8, дни рождения);

-оказывать поддержку и усилить взаимосвязь с педагогами, обучающими детей - инвалидов на дому.

2 направление - Работа с родителями.

- продолжить работу по реализации программы сотрудничества с семьями детей – инвалидов по ФГОС;

-создать родительский клуб для родителей детей – инвалидов в количестве 5 человек;

-разработать положение о родительском клубе, составить план работы и выложить на сайт школы;

-в социальной сети создать группу для родителей детей – инвалидов;

-классным руководителям выявить творческих родителей и привлечь в работу в проблемной группе;

-продолжить сотрудничество с районным обществом инвалидов, музыкальной школой, с благотворительными фондами и коррекционной школой г. Пермь.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные

1	**Заседания для педагогов:** -семинары – практикумы, -обмен опытом, -открытые уроки и воспитательные мероприятия, -творческие отчеты, - мастер - классы	4 заседания в год	рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ
2	Проведение школьного конкурса дидактических материалов	2019-20 уч год	рук. группы ХалиловаА.Г.
3	Участие в краевых и районных конференциях, семинарах, на всероссийских вебинарах	По особому плану	члены ПГ
4	**Сотрудничество** -БРОИ, - музыкальной школой, - ЦЗН, -учреждениями профессионального обучения, - благотворительными фондами, -коррекционной школой Г.Перми.	постоянно	рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ
5	Посещение семей детей – инвалидов с Новогодними представлениями – поздравлениями и по праздникам	по красным датам календаря	члены ПГ
6	Организация вечеров отдыха при поддержки БРОИ	1 раз в год	рук. группы ХалиловаА.Г.
7	Выявление творческих родителей и привлечение в работу проблемной группы	постоянно	Классные руководители
8	**Заседания для родителей:** -семинары -тренинги -круглые столы -лектории	2 раза в год	рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ
9	Встреча со специалистами района о сервисе социальных услуг	1 раз в год	рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ
10	Праздничный вечер – чаепитие «23+8», «День матери»	2 раза в год	рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ
11	Музыкальные вечера – представления, организованные педагогами и воспитанниками музыкальной школы	1-2 раза в год	рук. группы ХалиловаА.Г., педагоги муз. школы
12	Создание родительского клуба для родителей детей - инвалидов	Сентябрь 2019	рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ, родители
13	Разработка положения родительского клуба	Сентябрь 2019	рук. группы ХалиловаА.Г., члены родительского клуба
14	Составление плана работы родительского клуба и выкладывание на сайт школы	ежегодно	рук. группы ХалиловаА.Г.,

			руководитель родительского клуба
15	Создание в социальной сети группы для родителей детей - инвалидов	Октябрь 2019	руководитель родительского клуба
16	**Работа с детьми – инвалидами** - участие в районном спортивном празднике для детей - инвалидов	ежегодно	рук. группы ХалиловаА.Г., учитель физ-ры
17	Участие в Краевом Паралимпийском спортивном фестивале для семей с детьми - инвалидами	ежегодно	рук. группы ХалиловаА.Г., учитель физ-ры
18	Участие на на районном Новогоднем утреннике для детей - инвалидов	ежегодно	рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ
19	Праздник детства ко дню защиты детей	ежегодно	рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ
20	Районный фестиваль творчества среди детей – инвалидов «Преодоление»	ежегодно	рук. группы ХалиловаА.Г. и члены ПГ
21	Участие на краевых, районных конкурсах, фестивалях и спортивных праздниках, акциях.	Постоянно, по особомуплану	ХалиловаА.Г. и члены ПГ

5.7. План мероприятий проблемной группы по проектной деятельности и благотворительности на 2019 - 2023 годы.

Цель: Создание системы проектной деятельности в школе.

Задачи и перспективы развития:

- создать структуру проектной деятельности в школе:
- ✓ Рабочая программа по проектной деятельности
- ✓ Программы работы для каждой проектной области (учебная, социальная, творческие)
- ✓ Положение о проектной деятельности в школ
- ✓ банк данных проектов
- ✓ служба экспертов (рабочая группа) в области написания проектов
- Подготовить кадры для системы проектной деятельности
- ✓ Посещение курсов в области подготовки к проектной деятельности в школе
- **Создание банка учебно-методических материалов по проектной деятельности**
- ✓ Оформление методической разработки-рекомендации. (по материалам Интернет ресурсов, с правильным подходом к нашей деятельности) «Методика организации проектной деятельности учащихся с позиций компетентностного подхода»
- **Создание блога на сайте школы по проектной деятельности**
- ✓ Предоставление информации о работе проектной деятельности, оценка результатов выполненной работы .
- ✓ Информирование учащихся о проводимых мероприятиях по проектной деятельности, продвижение проектной деятельности школы
- **Организация мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)**
- ✓ Представление проектов партнерам, спонсорам, обмен опытом
- **Создание фонда системы спонсоров**

- ✓ Конкурсное распределение, финансирование важных для школы проектов, привлечение средств муниципалитета для проектов, которые вносят вклад в решение проблем местного сообщества
- ✓ Поиск спонсоров для реализации проектов
- ➢ **Оценка результатов, коррекция содержания результатов, способов реализации, состава исполнителей и т.д. (отчёты перед коллективом, ученической конференцией)**
  Разработка системы мотивирования учителей к ПД (администрация)

6. Ожидаемые результаты:

Реализация Программы развития позволит обеспечить:

1.Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.

2. Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования.

3. Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития.

4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.

5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

6. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.

7. Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.

8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

9. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

10. Создание условий для творческой самореализации учителя.

11. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

12.Организовано методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт

13. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию перехода на профессиональный стандарт персонала.

14. Нормативно - правовая база наполнена необходимыми документами.

15. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать переход на профессиональные стандарты, имеется перспективное планирование работы в данном направлении.

16. Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту педагога в полном объёме.

17. Прием на работу ведется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

18. Укрепление связи с семьёй.

19.Повышение психолого-педагогического просвещения родителей, ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

7. Порядок управления реализацией Программы

Управление по реализации Программы осуществляет:

- Педагогический совет
- Администрация школы

- Управляющий совет
- Методический совет

8 . Ресурсное обеспечение

- **Информационное обеспечение**
  • Коллегиальные органы (педагогический совет, методический совет)
  • Сайт школы
  • Система электронных дневников и журналов
  Учебно-методическое обеспечение
  • Программы
  • Учебные пособия, рабочие тетради по ФГОС для 1-6 классов
  Кадровое обеспечение
  • Укомплектованность кадрами
  • Наличие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)

9 . Условия реализации Программы

- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия.

10. Контроль за реализацией Программы

Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития МБОУ «Бардымская СКОШИ» заслушивается на заседании Управляющего и Педагогического советов, представляется на суд общественности в отчете о результатах самообследования, размещаемом на официальном сайте школы-интерната. Подведение итогов реализации Программы развития на педагогическом совете в декабре 2023 года.