

ПРИНЯТ:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4  
от «28» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.Ш.Биктимирова  
Приказ № 148 а  
от «28» мая 2019г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Бардымская специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат»**  
**Бардымского муниципального района**  
**Пермского края**  
**на 2019-2020 учебный год**

с.Барда, 2019

Разработан в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п);
- Программой классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ - 10) (Программа «Особый ребенок»), Пермь, 2010 год;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Примерным Учебным планом, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Уставом МБОУ Бардымская СКОШИ.

Включает в себя:

1. Учебный план для 1-4 классов, реализующих АООП 1 вариант
2. Учебный план для 1-4 года обучения, реализующих АООП 2 вариант
3. Учебный план для 5-9 классов
4. Учебный план для 5-9 годов обучения программы «Особый ребенок»
5. Сводный учебный план для обучающихся на дому

### **Пояснительная записка к учебному плану на 2019-2020 учебный год**

Учебный план МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»(далее — Учебный план), **реализующий АООП (вариант 1)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их

освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Составлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599); Примерным Учебным планом, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) Бардымской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год, Уставом МБОУ Бардымская СКОШИ.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет. Учебный план на 2019-2020 учебный год представлен с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

а также с учетом наличия комплекса условий для реализации АООП в следующих вариантах:

1 вариант учебного плана — V-IX классы (9 лет);

2 вариант учебного плана - V-IX классы (10 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2019-2020 учебном году введены учебные часы во 2-4 классах: русский язык -1 час, татарский язык - 2 часа, с целью успешного овладения учащимися данных предметных областей.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ЛФК в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). В 2019-2020 учебном году будут реализовываться следующие программы внеурочной деятельности:

<b>Внеурочное занятие</b>	<b>Направление</b>
«Я в мире»	социальное
«Волшебная шкатулка»	спортивно-оздоровительное
«Моя семья- моя Россия»	духовно-нравственное
«Художественная мастерская»	культурологическое
«Мой мир»	социальное
«Театральный колобок»	социальное
«Час здоровья»	спортивно-оздоровительное
«Мой цветной мир»	культурологическое
«Бабушкин сундучок»	духовно-нравственное
«Если хочешь быть здоров»	спортивно-оздоровительное
«Мир танца»	социальное
«Уроки здоровья»	спортивно-оздоровительное
«Волшебный мир»	духовно-нравственное
«Детский оркестр»	культурологическое
«Цветная математика»	социальное
«Подвижные игры»	спортивно-оздоровительное
«Мукосолька»	социальное

Предметная область «Физическая культура» представлена двумя предметами - Физическая культура и Адаптивная физическая культура. Занятия АФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Форма организации образовательного процесса - урочная, в течение учебного дня и учебной недели ведется чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий.

В 2019-2020 учебном году устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут I полугодие, начиная со II полугодия - 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут. Все учащиеся учатся в 1 смену.

Расписание звонков:

1 урок 9:00 - 9:40	4 урок 11:45 - 12:25
2 урок 9:55 - 10:35	5 урок 12:45 - 13:25
3 урок 10:45 - 11:25	6 урок 13:35 - 14:15
	7 урок 14.25-15.05

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**1 вариант, 1 – 4 классы**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Всего количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2. Русское чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Дополнительный предмет	Татарский язык и чтение	0	2	2	2	6
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Развитие психомоторики		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность:</b> спортивно-оздоровительное культурологическое социальное духовно-нравственное		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
1 вариант, 1 - 4 классы**

С 1 сентября 2016 года МБОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2019-2020 учебном году в 1 – 4 классах обучение осуществляется по АООП (1 вариант) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в 1 классе – 10 обучающихся, во 2 классе – 2 обучающихся, в 3 классе - 7 обучающихся, в 4 классе – 9 обучающихся, всего 28 обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для данных учащихся был выбран 1 вариант учебного плана:

**1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).**

Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе примерного недельного учебного плана АООП (1 вариант) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

**Содержание учебных предметов определено программами:**

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Естествознание»: «Мир природы и человека»;
- «Искусство»: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Технологии»: «Ручной труд».

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**3 часа во 2 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области “Язык и речевая практика”:**

**2 класс:** 2 часа – на изучение предмета “Татарский язык”

1 час – на изучение предмета “Русский язык”

**3 класс:** 2 часа – на изучение предмета “Татарский язык”

1 час – на изучение предмета “Русский язык”

**4 класс:** 2 часа – на изучение предмета “Татарский язык”

1 час – на изучение предмета “Русский язык”

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская

СКОШИ» через проведение занятий ЛФК и внеурочных занятий по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

#### **Расписание работы внеурочных занятий на 2019-2020 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Внеурочное занятие</b>	<b>Направление</b>
1 класс	понедельник	13.35-14.15	«Я в мире»	социальное
	четверг	12.45-13.25	«Волшебная шкатулка»	спортивно-оздоровительное
	суббота	09.00-09.40	«Моя семья- моя Россия»	духовно-нравственное
		09.55-10.35	«Художественная мастерская»	культурологическое
2 класс	вторник	12.45 - 13.25	«Мой мир»	социальное
	пятница	13.35 - 14.15	«Волшебная шкатулка»	спортивно-оздоровительное
	суббота	09.00 - 09.40	«Художественная мастерская»	культурологическое
		09.55 - 10.35	«Моя семья- моя Россия»	духовно-нравственное
3 класс	среда	13.35-14.15	«Театральный колобок»	социальное
	пятница	13.35-14.15	«Час здоровья»	спортивно-оздоровительное
	суббота	09.00 - 09.40	«Мой цветной мир»	культурологическое
		09.55 - 10.35	«Бабушкин сундучок»	
4 класс	вторник	13.35-14.15	«Если хочешь быть здоров»	спортивно-оздоровительное
	среда	12.45-13.25	«Мир танца»	социальное
	суббота	09.00-09.40	«Бабушкин сундучок»	духовно-нравственное
		09.55-09.35	«Мой цветной мир»	культурологическое

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант,**  
**1 – 4 год обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обуч	
<b>I. Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Коррекционно-развивающие занятия (дефектологи)		2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
1. Сенсорное развитие (психолог)		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация (учителя-логопеды)		2	2	2	2	8
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b> спортивно-оздоровительное культурологическое социальное духовно-нравственное		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Всего к финансированию: 5 дней+ продленный день</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>148</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант**

По данному учебному плану в 2019-2020 учебном году будут обучаться:

- 1 год обучения – 3 обучающихся (из них 1 - в классе, 2 - на дому);
- 2 год обучения – 5 обучающихся (из них 1 – в классе, 4 – на дому);
- 3 год обучения – 9 обучающихся (из них 6 – в классе, 3 – на дому).
- 4 год обучения – 4 обучающихся (из них 2 – в классе, 2 – на дому).

Учебный план разработан в соответствии с АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), принятый педагогическим советом Протокол № 5 от 19.06.2018 г.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов: для учащихся классно-урочной формы и для учащихся, обучающихся по ИУП. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает две части:

**I – обязательная часть**, включает предметные области (6):

«Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и коррекционно-развивающие занятия.

Предметные области представлены учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Речь и альтернативная коммуникация»;
- «Математика»: «Математические представления»;
- «Окружающий мир»: «Окружающий природный мир»; «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»;
- «Искусство»: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»;
- «Физическая культура»: «Адаптивная физкультура»;
- «Технологии»: «Профильный труд» (в 1- 4 классах нет).

Коррекционно-развивающие занятия в 1, 2,3 группах будут проводиться учителем-дефектологом.

**II – часть, формируемая участниками образовательного процесса**, включает коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» (проводят педагог-психолог, учитель, учитель физической культуры, учитель-логопед) и внеурочную деятельность.

Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в 1 году обучения осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ежедневно организуется в середине учебного дня (после 4 урока) динамическая пауза продолжительностью 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (последняя неделя февраля месяца)

### Расписание работы внеурочных занятий на 2019-2020 учебный год

День недели	Время	Внеурочное занятие	Направление
понедельник	13.35-14.15	«Уроки здоровья»	спортивно-оздоровительное
вторник	13.35-14.15	«Волшебный мир»	духовно-нравственное
пятница	13.35-14.15	«Детский оркестр»	культурологическое
суббота	9.00-9.40	«Цветная математика»	социальное
	9.55-10.35	«Подвижные игры»	спортивно-оздоровительное
	10.45-11.25	«Мукосолька»	социальное

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для 5 - 9 классов (основной),**  
**обучающихся по адаптированной основной**  
**общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	5	6	7	8	9	всего
<b><i>I. Общеобразовательные курсы</i></b>							
Родной язык и литература	Татарское чтение и развитие речи	2	2	1	1	1	7
	Татарский язык и развитие речи	2	2	2	2	2	10
	Русское чтение и развитие речи	3	2	2	2	2	11
	Русский язык и развитие речи	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	5	4	5	3	3	20
Природа	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Физкультура	2	2	2	2	2	10
<b><i>II. Трудовая подготовка</i></b>							
Трудовая подготовка	Сельскохозяйственный труд	4	6	6	8	9	33
	Столярное дело/швейное дело	2/0	2/2	2/2	2/2	2/2	10/6
<b><i>III. Коррекционная подготовка</i></b>							
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого		27	30	32	33	33	155
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		27	30	32	33	33	157
Факультативы		2	2	2	2	2	10
Трудовая практика		10	10	10	20	20	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	2	2			7

**Пояснительная записка к учебному плану для 5 - 9 классов,  
обучающихся по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Учебный план (основной) для 5-9 классов** составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Он позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную и профессионально-трудовую реабилитацию.

**Содержание учебных предметов в 5 – 9 классах определено программами:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (Под ред. В.В. Воронковой) Москва 2010 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год.
- Программы по русскому языку для специальных (коррекционных) национальных школ VIII вида. 2005 год. (состав. Имайкина М.Р., Казанбаева Ф.А.)
- Интегрированная программа по профессионально- трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело) 2006 г. (сост.Ахмарова А.Р, Акова Д.Г., Иткинов Б.А.).
- Программа по татарскому языку и литературе для коррекционных школ с татарским языком обучения I – 9 кл. (Казань, 1999г.)
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)
- Программа для классов (групп) умственно отсталых детей. «Особый ребенок» 2010г. г.Пермь ПК ИПКРО.
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

**Образовательные области в 4 – 9 классах представлены компонентами:**

- «Родной язык и литература»: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Развитие устной речи»;
- «Русский язык как государственный»: «Русский язык и развитие речи», «Русское чтение и развитие речи»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Природа»: «Природоведение», «Биология», «География»;
- «Обществознание»: «История Отечества», «Обществознание»;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура»;
- «Трудовая подготовка»: «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение», «Трудовая практика»;

- «Коррекционные курсы»: «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика»;

- «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»: «Логопедические занятия», «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и коррекционные занятия.

В IV -IX классах из традиционных обязательных предметов изучаются: татарский язык (чтение и письмо), русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение, музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основании изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Профессионально-трудовое обучение в V-IX классах осуществляется по интегрированной программе (сельскохозяйственный труд, швейное дело для девочек, сельскохозяйственный труд, столярное дело для мальчиков) В содержание труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда.

В старших (V-IX) классах коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы), ЛФК (I - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителями-логопедами. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Групповые логопедические занятия ведутся по программе Кузьминых Е.Л.Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (Коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г. Рабочая программа утверждена директором школы протокол № 2 от 30.08.2012 методического совета школы.

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия лечебной физкультуры (ЛФК). На занятиях ЛФК в 4 классе реализуется авторизованная программа учителя Маматова А.А. «Программа по ЛФК», утвержденная в 2006 г.

В связи с открытием бассейна при ФОК «Батыр» и созданием условий с целью формирования у обучающихся умений двигаться в воде и навыка плавания, в программу по физической культуре с 5 по 9 классы включен раздел «Плавание». На основе программы В.В.Воронковой в 5-9 классах распределены часы на раздел «Плавание»: 5 класс – 8 ч., 6 – 7 классы – 10 ч., 8 класс – 12 ч., 9 класс – 15 ч.

Курс коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

На групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня и проводятся по специально утвержденным графикам.

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся **5 - 9 классов**:
  - 5 класс – 29 часов;
  - 6 класс – 30 часов;
  - 7 класс – 32 часа;
  - 8-9 классы – 33 часа.

- Продолжительность урока в течение учебного года: во 2-9 классах 40 минут, для учащихся групп «Особый ребенок» - 20-25 минут, коррекционных занятий 15-20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. В школе установлены 2 большие обеденные перемены после 3-го и 4-го уроков по 20 минут каждая.

Ежедневно под руководством классных руководителей, учителей физической культуры организуется в середине учебного дня после 3 урока для 5-9 классов, после 4 урока для 1-4 классов и групп «Особый ребенок» **динамическая пауза** продолжительностью по 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре.

- В соответствии с **п. 8.2.** СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на **пятидневную учебную неделю** с уменьшением недельной нагрузки **в 4-9 классах**, определенных основным учебным планом:

- 5 класс – математика на 1 час;
- 6 класс – математика на 2 часа,
- 8 класс – математика на 2 часа, столярное дело-1 час.
- 9 класс – математика на 1 час

- С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь и с целью развития эстетического самосознания к окружающему миру **факультативные занятия** используются:

5 класс - «ОБЖ» - 1 час и «Цветоводство» - 1 час;  
 6 класс – «ОБЖ» - 1 час  
 7 класс - «ОБЖ» - 1 час;  
 8 класс - «ОБЖ» - 1 час;  
 9 класс - «ОБЖ» - 1 час.

С целью расширения трудовых навыков учащихся (социальный заказ (родителей) занятия проводятся по интегрированной рабочей программе, составленной на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2001 (сельскохозяйственный труд, швейное дело и столярное дело), утвержденной на заседании педсовета от 30.08.2006 года.

В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (девочки) и столярного дела (мальчики) в 5-9 классах.

Введение данных курсов способствует формированию у учащихся адаптивных умений, практических навыков нормативного поведения в социуме.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся 5 – 9 классов делятся на группы (девочки – швейное дело, мальчики – столярное дело).

Но в классах, где количество девочек (или мальчиков) недостаточно на уроки трудового обучения объединяются: швейное дело – 5+6 классы - 2 ч., 7 + 8 классы 2 часа.

<b>Примечание к часам профессионально-трудового обучения, классы-комплекты:</b>	
<b><i>Швейное дело</i></b>	<b><i>Столярное дело:</i></b>
5+6 классы - 2 часа	5 класс - 2 часа
7+8 классы – 2 часа	6 класс – 2 часа
9 класс – 2 часа	7 класс – 2 часа
	8 класс – 2 часа
	9 класс – 2 часа
<b>Итого нагрузка учителя - 6 часов</b>	<b>Итого нагрузка учителя- 10 часов.</b>

По окончанию 9-го класса обучающиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду и получают документ установленного образца об окончании МБОУ «Бардымская СКОШИ» - свидетельство об обучении.

На базе пришкольного участка проходит летняя трудовая практика учащихся в следующих классах: 5-7 классы - 10 дней, 8-9 классы – 20 дн.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для 5 - 9 года обучения группы для детей с**  
**тяжелой и умеренной умственной отсталостью, обучающихся по**  
**адаптированной программе «Особый ребенок»**

Наименование предметов	Количество часов по классам			
	5 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения
Чтение	2	3	3	3
Письмо	2	3	3	3
Счет	2	3	3	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2	1	-	-
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4	4	4	4
Физическая культура	2	2	2	3
Пение и ритмика	1	1	1	-
Рисование	1	1	1	-
Трудовое обучение	9	7	8	9
<b>Всего обязательных занятий</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе )</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Социально-бытовая ориентировка	3	3	3	3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	3	2	1	1
ЛФК	2	1	1	1

**Пояснительная записка к учебному плану  
для 5 - 9 года обучения групп для детей с  
тяжелой и умеренной умственной отсталостью, обучающихся по  
адаптированной программе «Особый ребенок»**

С 2007 года в школе - интернат открыты и функционируют классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в которых обучение ведется по адаптированной программе «Особый ребенок». В 2018-2019 учебном году открыты 5 класс – комплектов.

С учетом новых требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 «Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ» наполняемость классов - комплектов АООП «Особый ребенок» при классно-урочной форме обучения не превышает 5-ти человек.

Учебный план для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе учебного плана для классов (групп) «Особый ребенок» (Программа для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Пермь, 2010 г. и Примерным недельным учебным планом АООП (вариант для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Ориентирован на создание условий для реализации права детей данной категории на получение адекватного образования, формирование у обучающихся элементарных умений и навыков коммуникации, предметно-практической деятельности, счета, чтения, письма.

Учебный план для классов (групп) «Особый ребенок» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (классно-урочная форма обучения) включает 3 группы курсов: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционно-адаптационный блок.

**Содержание учебных предметов определено программой:**

- Программа для классов (групп) для умственно отсталых детей. (Программа «Особый ребенок») – Пермь, 2010;

- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)

***Образовательные области представлены компонентами:***

- «Родной язык и литература»: «Чтение», «Письмо»;
- «Математика»: «Счет»;
- «Искусство»: «Рисование», «Пение и ритмика», «Физическая культура»;
- «Трудовая подготовка»: «Трудовое обучение», «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»;
- «Коррекционные курсы»: «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии»;
- «Коррекционные занятия»: «Социально-бытовая ориентировка», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «ЛФК».

Количество часов на учебные предметы всех образовательных областей полностью соответствует учебному плану классов (групп) для умственно детей

(умеренная и тяжелая умственная отсталость) (Программа классов (групп) для умственно детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребенок») - Пермь, 2010).

На групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Для групповых логопедических занятий группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, продолжительность занятий 25 – 45 мин. Для организации групповых логопедических занятий используется пособие «Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта: Пермь, ПКИПКРО, 2010, раздел «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта» содержит примерное календарно-тематическое планирование работы с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыков обучающихся. В конце учебного года аттестация обучающегося осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения. Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Рекомендуемое соотношение:

0-1 классы – 10 минут обучение, 30-35 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

1-2 классы – 15 минут обучение, 25-30 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

2-3 классы – 20 минут обучение, 20-25 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

3-4 классы – 25 минут обучение, 15-20 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

5-6 классы – 30 минут обучение, 10-15 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

7-8 классы – 35 минут обучение, 5 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

9 класс – 40 минут обучение, физкультминутка в середине урока.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут обучаться в С(К)ОУ максимум до 23-летнего возраста. Прием в группы данного типа осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста. (Основание: Приказ № 58 от 13.03.2002 департамента образования Пермской области).

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся **групп «Особый ребенок»:**
  - 4 год обучения – 22 часа;
  - 6 год обучения – 25 часа;
  - 7 год обучения – 25 часов;
  - 8 год обучения – 25 часов.
- В соответствии с **п. 8.2.** СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на **пятидневную рабочую неделю** с уменьшением недельной нагрузки **в группах «Особый ребенок»**, определенных основным учебным планом:
  - 4 год обучения – без изменения.
  - 6 год обучения – трудовое обучение на 5 часов.
  - 7 год обучения – трудовое обучение на 9 часов.
  - 8 год обучения – трудовое обучение на 10 часов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**индивидуального обучения детей на дому**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**1 вариант, 1 – 4 классы**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Всего количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2. Русское чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Дополнительный предмет	Татарский язык и чтение	0	2	2	2	6
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Развитие психомоторики		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**индивидуального обучения детей на дому**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант,**  
**1 – 4 год обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обуч	
<b>I. Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Коррекционно-развивающие занятия (дефектологи)		2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
1. Сенсорное развитие (психолог)		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация (учителя-логопеды)		2	2	2	2	8
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Всего к финансированию: 5 дней+ продленный день</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>148</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**индивидуального обучения детей на дому**  
**для 5 - 9 классов (основной),**  
**обучающихся по адаптированной основной**  
**общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	5	6	7	8	9	всего
<i><b>I. Общеобразовательные курсы</b></i>							
Родной язык и литература	Татарское чтение и развитие речи	2	2	1	1	1	7
	Татарский язык и развитие речи	2	2	2	2	2	10
	Русское чтение и развитие речи	3	2	2	2	2	11
	Русский язык и развитие речи	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	5	4	5	3	3	20
Природа	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Физкультура	2	2	2	2	2	10
<i><b>II. Трудовая подготовка</b></i>							
Трудовая подготовка	Сельскохозяйственный труд	4	6	6	8	9	33
	Столярное дело/швейное дело	2/0	2/2	2/2	2/2	2/2	10/6
<i><b>III. Коррекционная подготовка</b></i>							
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого		27	30	32	33	33	155
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		27	30	32	33	33	157
Факультативы		2	2	2	2	2	10
Трудовая практика		10	10	10	20	20	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	2	2			7

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**индивидуального обучения детей на дому**  
**для 5 - 9 года обучения групп для детей с**  
**тяжелой и умеренной умственной отсталостью, обучающихся по**  
**адаптированной программе «Особый ребенок»**

Наименование предметов	Количество часов по классам			
	5 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения
Чтение	2	3	3	3
Письмо	2	3	3	3
Счет	2	3	3	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2	1	-	-
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4	4	4	4
Физическая культура	2	2	2	3
Пение и ритмика	1	1	1	-
Рисование	1	1	1	-
Трудовое обучение	9	7	8	9
<b>Всего обязательных занятий</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе )</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Социально-бытовая ориентировка	3	3	3	3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	3	2	1	1
ЛФК	2	1	1	1

**Учебный план индивидуального обучения детей на дому** разработан в соответствии с:

- Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе примерного недельного учебного плана АООП (1 вариант) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план разработан в соответствии с АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), принятый педагогическим советом Протокол № 5 от 19.06.2018 г.
- Учебный план (основной) для 5-9 классов составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).
- Учебный план для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе учебного плана для классов (групп) «Особый ребенок» (Программа для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Пермь, 2010 г. и Примерным недельным учебным планом АООП (вариант для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;
- Приказом Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

Учебный план индивидуального обучения детей на дому ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым

образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В ИУП определены часы обязательной нагрузки, которые реализует школа, и часы самостоятельного изучения по каждому предмету. Таким образом, ИУП обучающегося на дому, соответствует тому классу, в котором учится ребенок и ограничивается максимально допустимой СанПиНами нормой недельной нагрузки. ИУП, расписание занятий и объем учебных часов, при обучении на дому, обязательно согласовывается школой с родителями (законными представителями) на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

Индивидуальный образовательный маршрут по предметам для каждого обучающегося разработан и утвержден школой с учетом базовых знаний ребенка, рекомендаций ПМПК, для детей-инвалидов – на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации и утверждены приказом директора.